

1. Profilo della classe

La classe si mostra complessivamente interessata e collaborativa, sebbene talvolta siano necessari solleciti per mantenere un livello di attenzione adeguato. Gli alunni sono generalmente affidabili nelle consegne. Si rilevano alcune difficoltà da parte di un esiguo numero di alunni, i quali mostrano una conoscenza lacunosa degli elementi linguistici affrontati nel primo anno. Per un alunno è stato redatto un PEI.

2. Obiettivi

Gli obiettivi didattici, descritti in termini di competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze chiave di cittadinanza, sono delineati nel dettaglio nella Programmazione annuale del Dipartimento di Linguistica, a cui si rimanda.

Detta programmazione definisce altresì i livelli di competenza linguistica, le abilità e le conoscenze.

Il livello di riferimento in uscita, con riferimento al QCER, è B1+.

3. Metodologie e strumenti

Le lezioni verranno condotte prevalentemente in lingua inglese, con approccio comunicativo, volto a stimolare la partecipazione, l'interesse e la curiosità verso gli argomenti oggetto di studio, e finalizzato allo sviluppo della competenza comunicativa negli alunni.

Ogni unità di apprendimento comprenderà esercitazioni che favoriranno lo sviluppo integrato abilità di comprensione e produzione, scritte e orali, l'acquisizione delle principali strutture sintattiche, e l'arricchimento del lessico, attraverso molteplici strategie di apprendimento.

Nello specifico, per lo sviluppo delle abilità di lettura e comprensione orale ci si avvarrà di esercizi strutturati (multiple choice, matching, cloze), questionari, riassunti. Per le attività di scrittura si prediligeranno esercizi di scrittura guidata e composizione di brevi testi di varia natura, mentre si favorirà l'interazione in lingua e il role-play per lo sviluppo dell'abilità di produzione orale.

Oltre alla lezione frontale verranno attuate, laddove possibile, pratiche di apprendimento cooperativo e laboratoriale quali: peer-education, cooperative learning, tutoring, flipped classroom, role-play, task based learning, guided discovery.

I contenuti verranno proposti attraverso il libro di testo, incluse le sue estensioni digitali, e potranno essere ulteriormente approfonditi, chiariti o sintetizzati con l'ausilio di materiale fornito dall'insegnante, sulla base delle esigenze e degli interessi dimostrati dalla classe. Verrà fatto ampio uso di strumenti multimediali.

Strumenti:

- Libri di testo adottati anche in formato digitale
- LIM
- Materiali di ascolto
- Video

- Documenti e moduli di Google
- Schede di ricapitolazione e approfondimento
- G- classroom

Agli alunni potranno essere proposte letture graduate di interi libri, scelti individualmente o dall'insegnante.

Testi in uso:

- AAVV My voice A2/B1, Pearson Longman
- AAVV My voice B1/B1+ with shortcut to B1/B1+ Vol. U, Pearson Longman
- Gallegher, Galluzzi, Mastering Grammar, Pearson

4. Verifica e valutazione

Sono previste almeno due prove scritte e due prove orali per quadrimestre, aventi ad oggetto il contenuto delle unità di apprendimento o parti di esse, e volte a testare le quattro abilità, la conoscenza della grammatica, del lessico e delle funzioni comunicative. L'esito delle prove sarà visibile alle famiglie tramite registro elettronico. Ai fini della valutazione formativa si terranno in considerazione l'approccio allo studio, la proattività mostrata durante le lezioni e la costanza nell'impegno.

Le griglie di valutazione sono definite nella Programmazione di dipartimento.

5. Contenuti e periodi di riferimento

Settembre – Ottobre (units 7/8 - MyVoice A2/B1)

Grammar	Be going to • Present continuous with future meaning • Future time expressions • will / won't for future predictions • First conditional • Adverbs of manner
Vocabulary	• Places in town • Travelling • Computer equipment and icons • Technology collocations
Functions	• Talking about future plans and intentions • Talking about definite arrangements • Making / Accepting / turning down invitations • Making future predictions • Making hypotheses • Giving opinions • Agreeing / Disagreeing

Novembre (units 9/ 10 - MyVoice A2/B1)

Grammar	Present perfect • ever / never • just, already and yet Present perfect vs Past simple • Present perfect with How long, for and since
Vocabulary	Geographical features and climate • Animals • Environmental campaigns • Pollution

	Jobs and workplaces • Work collocations • Personal qualities • Volunteering
Functions	Talking about recent actions and experiences • Giving and responding to good / bad news Talking about unfinished past • Talking about the duration of actions • Describing photos

Dicembre (unità 3 - MyVoice B1/B1+)

Grammar	Present perfect continuous • Present perfect simple vs Present perfect continuous • Question tags
Vocabulary	Astronomy • Expressions with think and mind
Functions	Talking about finished and unfinished actions • Asking for confirmation • Making choices • Replying to an invitation

Gennaio (unità 4 - MyVoice B1/B1+)

Grammar	• Past Perfect • Narrative tenses • used to and would
Vocabulary	• Sports places • Fitness collocations • Injuries and illnesses
Functions	• Talking about injuries and illnesses • Talking about past actions • Talking about sports

Febbraio (unità 5 - MyVoice B1/B1+)

Grammar	Modal verbs for obligation, prohibition, advice and suggestions • Past modals of possibility, permission and obligation
Vocabulary	Around the house • Furniture and household appliances • Household chores
Functions	Talking about obligation and advice • Asking for permission

Marzo (unità 6/7 - MyVoice B1/B1+)

Grammar	• Verb patterns: the infinitive and the -ing form • Zero / First / Second conditional
Vocabulary	Science and technology • Emotions, Relationships
Functions	Talking about technology • Asking for / Giving explanations Making hypotheses • Apologising

Aprile (unità 8 - MyVoice B1/B1+)

Grammar	Passive: Present Simple, Past Simple and Present Perfect
Vocabulary	Crime • News/ fake news • Phrasal verbs
Functions	Talking about crimes and criminals • Asking for / Giving advice

Maggio (unità 10 - MyVoice B1/B1+)

Grammar	Third conditional • I wish/If only for regrets
Vocabulary	The environment • Environmental responsibility
Functions	• Talking about unreal situations in the past • Expressing cause and purpose

La corrispondenza tra i temi trattati e i periodi di riferimento è orientativa, e risentirà della risposta della classe alla proposta didattica, delle uscite didattiche, dei viaggi d'istruzione e altri impegni come le assemblee.