

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PUBLIO ELIO ADRIANO"
LICEO CLASSICO
TIVOLI

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
LINGUA E CULTURA LATINA E GRECA
anno scolastico 2023-2024**

CLASSE V SEZ. C

Prof.ssa Maria Losito

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La V C è formata da ventiquattro studenti, allievi della docente sin dal primo anno, frequentanti la quinta per la prima volta. Due alunne che hanno frequentato l'anno scorso gli studi all'estero, sono rientrate a settembre e si sono reinserite prontamente nel gruppo classe.

In base alle rilevazioni effettuate, quali prove scritte e colloqui, ancora in via di svolgimento, si evince la seguente *situazione di partenza*:

- Il gruppo classe non è omogeneo nella preparazione di base e si presenta ripartito in fasce: un buon numero di alunni possiede competenze soddisfacenti nelle conoscenze di base delle lingue classiche e nella traduzione; una parte non esigua presenta situazioni problematiche nel dominio linguistico; un ulteriore gruppo muove da livelli insufficienti, con padronanza difficoltosa delle nozioni basilari sul verbo e sulla sintassi, nonostante gli sforzi profusi per recuperare le carenze. Per questo motivo, si sta procedendo ad un ulteriore ripasso intensivo e ad un rinforzo di tutta la sintassi del verbo e del periodo sia latino che greco.
- Le conoscenze storico-culturali delle civiltà classiche appaiono sufficientemente compiute.
- Si riscontrano, in pochi casi, ancora difficoltà nell'esposizione orale, con impacci espressivi, difficoltà di organizzazione rapida delle nozioni, collegamenti e riferimenti critici.
- È apprezzabile la generale buona disposizione all'apprendimento (attenzione, partecipazione al dialogo).
- Per le alunne con DSA sono stati elaborati i Pdp, con la collaborazione di tutto il C.d.C.

OBIETTIVI NAZIONALI

- assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e agli obiettivi del PdM;

- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

OBIETTIVI REGIONALI

- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza:

per quanto riguarda l'identificazione di queste competenze, si rimanda alla sezione contenuta nella programmazione dipartimentale di Antichistica.

- Promuovere il successo formativo.

OBIETTIVI D'ISTITUTO

- promuovere la crescita di ogni alunno, nell'ottica del successo formativo, attraverso una progettazione efficace ed efficiente: la Scuola è una comunità volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. Essa deve puntare sul successo formativo di ogni alunno, attuando strategie didattiche il più possibile efficaci, non solo al fine di mettere gli allievi nelle condizioni migliori per il conseguimento degli obiettivi previsti, ma anche di prevenire comportamenti a rischio, conflittualità.
- utilizzare gli strumenti necessari per intervenire sull'approccio pedagogico: è necessario utilizzare tutti gli strumenti necessari al raggiungimento del successo formativo, avvalendosi di una didattica il più possibile innovativa, vicina alle esigenze dei ragazzi e al passo coi tempi.
- Favorire l'orientamento in uscita e il rinforzo delle competenze per il successo universitario e l'inserimento nel mondo del lavoro.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono già stati quasi del tutto completati.

L'orientamento in uscita sarà curato in quest'ultimo anno del Liceo, secondo le Linee guida ministeriali, tramite la figura del tutor e con opportuni moduli orientativi di trenta ore, per far acquisire consapevolezza delle proprie capacità e far comprendere agli studenti quali opportunità di studio e di lavoro si offrono loro dopo il diploma, grazie alle competenze maturate.

COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Gli allievi nel corso dell'anno dovranno dimostrare di saper:

- Comprendere, tradurre, interpretare un testo latino e greco, riconoscendo gli elementi morfosintattici, lessicali e semantici.
- Analizzare i testi a livello formale e contenutistico, individuandone i diversi livelli e le loro relazioni.
- Conoscere lo sviluppo della letteratura latina e greca.
- Descrivere la trama di relazioni attraverso le quali un testo si inserisce nel sistema letterario e culturale della sua epoca.
- Esporre gli argomenti in un italiano fluido, coerente e adeguato, utilizzando parole e strutture formali rese più ampie e articolate dalla progressiva conoscenza delle lingue classiche.
- Conoscere le diverse tipologie testuali, le strutture metriche e le figure retoriche più diffuse.
- Approfondire e rielaborare in modo autonomo gli argomenti proposti.
- Cogliere negli antichi le problematiche radici del mondo moderno, in un incessante rapporto di alterità e continuità.
- Trasversale: competenza imprenditoriale.
- Trasversale: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Trasversale: competenza in materia di cittadinanza.

CONOSCENZE

Latino

- Storia letteraria: dall'età di Tiberio all'Apologetica (storia, autori, fenomeni significativi, letture antologiche in lingua italiana).
- Classici: lettura e traduzione di brani antologici tratti dall'opera di Seneca e di Tacito e riletture dei testi in chiave critico-linguistica.
- Educazione civica: modulo concordato con i docenti del Consiglio di classe (nucleo dello sviluppo sostenibile: l'Italia nella lista del patrimonio dell'UNESCO).
- Esercizi di traduzione in classe e a casa.
- Nodi concettuali: da individuare e sviluppare in accordo con i docenti del Consiglio di classe.

Greco

- Storia letteraria: l'oratoria e la filosofia del IV sec. a.C.; l'Ellenismo; l'età imperiale (storia, autori, fenomeni significativi, letture antologiche in lingua italiana).

- Classici: lettura e traduzione di un'antologia dei Dialoghi di Platone, con particolare attenzione alla figura di Socrate, e della tragedia *Ippolito* di Euripide; rilettura dei testi in chiave critico-linguistica.
- Educazione civica: modulo concordato con i docenti del Consiglio di classe (nucleo dello sviluppo sostenibile: l'Italia nella lista del patrimonio dell'UNESCO).
- Esercizi di traduzione in classe e a casa.
- Nodi concettuali: da individuare e sviluppare in accordo con i docenti del Consiglio di classe.

STRUMENTI

- Libri di testo/ testi forniti dalla docente
- Digital board
- Sussidi multimediali
- Classroom

METODOLOGIE

In riferimento agli obiettivi regionali ed alla proposta di implementazione di strategie alternative alla didattica frontale, sarà incentivato l'uso di:

- lezione aperta all'intervento degli allievi in forma di dibattito.
- classe capovolta, compiti di realtà, apprendimento cooperativo.
- esercitazioni scritte e orali.
- laboratori di traduzione, traduzione contrastiva.
- potenziamento dell'analisi testuale, in vista della seconda prova degli Esami di Stato.
- correzione delle esercitazioni eseguite a casa e delle verifiche svolte in classe con discussione critica delle diverse proposte di traduzione.
- partecipazione a uscite didattiche, spettacoli teatrali, conferenze culturali.

Il recupero potrà essere in itinere, per qualunque tipo di insufficienza, da avviarsi possibilmente al primo manifestarsi della lacuna. Potrà consistere nella ripetizione di alcuni argomenti trattati e in esercitazioni scritte di traduzione.

Il potenziamento consisterà nell'assiduità delle attività di traduzione, in preparazione agli Esami di Stato.

La valorizzazione delle eccellenze consisterà nella partecipazione a 'certamina', riconosciuti dal MIM nel piano della valorizzazione delle eccellenze.

La pubblicazione di materiali digitali, presentazioni, esercizi, approfondimenti avverrà sulla piattaforma Google, tramite l'applicazione Classroom, consentendo agli studenti di contribuire alla produzione di materiali, da condividere con l'insegnante e con gli altri allievi della classe.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate attraverso colloqui, questionari e prove scritte tradizionali, consistenti nella traduzione di brani di versione, anche sul modello delle prove assegnate dal Ministero per gli esami di Stato (seconda prova), nell'attesa di notizie sulla forma degli esami di quest'anno. Esse accerteranno il livello delle conoscenze maturate e consentiranno di misurare l'assimilazione dei contenuti.

La valutazione sarà elaborata tenendo conto di un insieme di fattori: livelli di partenza, difficoltà riscontrate, impegno profuso, partecipazione al dialogo educativo, maturità, condotta, profitto. Solo così l'allievo sarà valutato nella sua globalità.

Si farà riferimento alle griglie di valutazione approvate nel Dipartimento di Antichistica e contenute nel P.T.O.F., aggiornate, per l'orale, con le soft skills. Per la valutazione delle competenze per assi culturali, si rimanda a quanto stabilito nella Programmazione dipartimentale e di classe.

Tivoli, 30 ottobre 2023

La docente
Maria Losito