**LINEE GENERALI E COMPETENZE**

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona ed al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

Nel rispetto della legislazione concordataria,l' IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene.

Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

**OBIETTIVI FORMATIVI /EDUCATIVI DELLA DISCIPLINA**

L'IRC partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare :

- assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei;

- si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa;

- offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà , sia nell'area logico - argomentativa fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso , sia nell'aera storico - umanistica , per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana , europea e mondiale ;

Lo studio della religione cattolica promuove , attraverso un'adeguata mediazione educativa - didattica , la conoscenza della concezione cristiano - cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

A questo scopo l' IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l' uomo , la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia . In tale orizzonte offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo ed altri sistemi di significato. L'IRC , nell'attuale contesto multiculturale mediante la propria proposta , promuove tra gli studenti la partecipazione al dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

**PROGRAMMAZIONE**

La programmazione è attuata tenendo presente le esigenze e le caratteristiche del percorso formativo degli allievi , gli approcci diversi e i contributi offerti dalle altre discipline di insegnamento. Nello specifico, date le tipologie degli indirizzi scolastici, le tematiche saranno proposte facendo riferimento alla cultura classica e al mondo dell'arte. I contenuti svolti durante la lezione frontale sono approfonditi attraverso un'attenzione ai processi di crescita di maturazione e alle esigenze dei singoli allievi ; perciò ad essi è offerta, attraverso il dialogo educativo in classe , la possibilità di confrontarsi e confrontare le loro conoscenze e esperienze di vita con la realtà che incontrano. Di seguito saranno descritti gli obiettivi didattici nei termini di conoscenze e abilità, preceduti dalle competenze di riferimento e seguiti dai contenuti disciplinari, enunciati sottoforma di nuclei tematici.

**OBIETTIVI EDUCATIVI - FORMATIVI PER IRC**

**BIENNIO**

- superamento dei pregiudizi nei confronti del fatto religioso

- ampliamento dei modelli religiosi elementari

- acquisizione degli atteggiamenti corretti per la ricerca religiosa

- capacità di ascolto e riflessione

- acquisizione degli elementi fondamentali del messaggio cristiano

**TRIENNIO**

- acquisizione di una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso della vita

- acquisizione della capacità critica necessaria per affrontare il dibattito culturale sui temi riguardanti la dottrina sociale della chiesa cattolica, il pluralismo religioso, il dialogo interculturale, le diverse forme di ateismo e relativismo contemporaneo

-acquisizione della capacità di comprendere il rapporto tra fede e scienza e tra fede e politica

**PRIMO BIENNIO :**

**Conoscenze**

Lo studente :

-Riconosce gli interrogativi universali dell’uomo;

* Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività : autenticità, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
* Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano – cattolica;
* Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell’ antico e del nuovo testamento;
* - approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Salvezza di Gesù Cristo
* Ripercorre gli eventi principali della vita della chiesa nel primo millennio e coglie l’importanza del Cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
* Riconosce il valore etico della vita umana, come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri ed il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un’autentica giustizia sociale e all’impegno per il bene comune e la promozione della pace.

**Abilità**

Lo studente :

* Riflette sulle proprie esperienze personali di relazione con gli altri;
* Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano – cattolico , nell’interpretazione della realtà;
* Dialoga con posizioni religiose e culturale diverse dalla propria in un clima di rispetto , confronto ed arricchimento reciproco;
* - individua criteri per accostare correttamente la bibbia, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
* -legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli di altre identità religiose;
* - coglie la valenza delle scelte morali.

**SECONDO BIENNIO :**

**Conoscenze :**

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente :

-approfondisce,in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti;

-studia la questione su Dio e il rapporto fede - ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico - tecnologico;

-conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza per comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

-conosce lo sviluppo storico della chiesa, cogliendone sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità;

-conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra scienza, libertà e verità, con particolare riferimento alla bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile;

**Abilità :**

**Lo studente :**

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di riferimenti patrimoniali culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;

- collega , alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo ;

- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi e sà decodificare il linguaggio simbolico;

- opera criticamente scelte etico - religiose di riferimento ai valori proposti.

**QUINTO ANNO :**

**CONOSCENZE :**

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente :

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

- conosce l'identità della religione cattolica;

- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai totalitarismi del novecento, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

- conosce le principali novità del concilio vaticano secondo, le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa;

-riflette sui temi della bioetica ( eutanasia, aborto, clonazioni, ing. genetica, ecc. );

**ABILITA'**

Lo studente :

- motiva le proprie scelte di vita, dialoga in modo aperto , libero e costruttivo;

- si confronta con gli aspetti più significativi della vita e ne verifica gli effetti nei vari ambiti sociali e culturali;

individua sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione al multiculturalismo, alle nuove tecnologie e modalità di acceso al sapere.

**COMPETENZE**

Lo studente deve essere in grado di :

- lavorare sia individualmente che in gruppo;

- sostenere un dibattito aperto in maniera corretta e rispettosa delle opinioni altrui;

-utilizzare nello studio anche strumenti multimediali.

**METODOLOGIE :**

-lezione frontale

lezione dialogata e partecipata

-utilizzo di mappe concettuali

- discussione guidata

-lavori individuali e/o di gruppo

- proiezione video

-utilizzo dei laboratori

-analisi di testi/documenti

- libro di testo e/o materiale fornito dall'insegnante

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Si attueranno verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati , anche attraverso questionari, test, ecc.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico dalla normativa concordataria all' IRC.

Tivoli, Ottobre 2022

La Docente

Rita De Luca