

I.I.S. PUBLIO ELIO ADRIANO - TIVOLI
LICEO CLASSICO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICO - DISCIPLINARE

Classe II C
GEOSTORIA

DOCENTE: Francesca Petrucci

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(Caratteristiche cognitive e comportamentali, interesse e partecipazione)

La classe, composta da 31 alunni, di cui 13 maschi e 18 femmine, appare eterogenea dal punto di vista delle conoscenze di base, del carattere e del comportamento. Le osservazioni e le prove oggettive di ingresso hanno evidenziato che la classe presenta nel complesso un livello di partenza medio: infatti un buon gruppo di alunni mostra discrete capacità di acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti ed un impegno costante, in classe e a casa, mentre da parte di alcuni elementi si evidenziano uno studio superficiale e mnemonico e discontinuità nell'attenzione. La partecipazione alle lezioni è attiva, ma non sempre costante, poiché in alcuni momenti si presentano occasioni di distrazione. Il gruppo classe dimostra, inoltre, una buona propensione alla socializzazione; il livello di partecipazione al dialogo educativo è medio, per cui una parte degli alunni interagisce con il docente attraverso domande ed interventi.

FINALITÀ GENERALI DELLA DISCIPLINA

- Sapersi orientare con disinvoltura davanti alla rappresentazione simbolica della terra (aspetti geofisici e geopolitici).
- Saper comprendere le relazioni complesse che in un territorio intercorrono tra condizioni fisiche e ambientali da un lato e caratteristiche socioeconomiche, culturali, demografiche, antropiche dall'altro.
- Saper inquadrare correttamente e su un piano sincronico e diacronico gli aspetti politici, ambientali, sociali e culturali del mondo d'oggi.
- Saper utilizzare il lessico specifico delle discipline.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere, esporre, riassumere eventi e dinamiche storiche, dati e fenomeni geografici, utilizzando il lessico storico e geografico e argomentando opportunamente il discorso.
- Leggere testi di argomento storico e geografico, dati statistici, fonti e documenti storici comprendendone il significato e fornendone un'interpretazione coerente ed essenziale.
- Prendere appunti, elaborare riassunti, sintesi, schemi, mappe, ricerche, e testi di altro tipo su argomenti di storia e geografia.
- Utilizzare in modo proficuo e consapevole gli strumenti multimediali.

- Essere consapevoli dell'incidenza delle conoscenze e dei progressi tecnologici che caratterizzano i diversi periodi storici sulle dinamiche politiche, produttive, economiche, sociali.
- Collocare eventi e fenomeni geostorici nello spazio e nel tempo, acquisendo consapevolezza di analogie e differenze (politiche, socioeconomiche, culturali) presenti tra epoche e aree geografiche diverse.
- Comprendere (anche con riferimento ad altre civiltà e paesi) l'interrelazione profonda tra individuo, società e ambiente e l'importanza che si realizzi in un quadro di regole condivise.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi di produzione, le loro implicazioni socioeconomiche, le differenze e i cambiamenti nella dimensione diacronica e sincronica.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti basilari.
- Esposizione ordinata e pertinente.
- Capacità di operare semplici confronti, di riconoscere i rapporti di tempo e i nessi causa-effetto.

TESTI IN ADOZIONE: Cantarella, Guidorizzi, Oriente e Occidente, Volumi 1 e 2, Einaudi Scuola.

CONTENUTI

(Si dovrà ripartire da alcuni argomenti che non sono stati svolti in modo completo nell'A.S. precedente)

Unità 1: Roma: origini e repubblica

Lezione 1: Le origini di Roma

Lezione 2: I primi secoli della repubblica romana

Lezione 3: Le guerre puniche e le conquiste mediterranee

Lezione 4: La repubblica e la sua crisi: dai Gracchi a Silla

Lezione 5: La fine della repubblica

Unità 2: Roma: l'età imperiale

Lezione 1: L'età di Augusto: una nuova Roma

Lezione 2: Da principato a impero: Roma tra I e II secolo

Lezione 3: Le antiche civiltà orientali: India e Cina

Unità 3: Mutamenti del mondo antico

Lezione 1: La nascita di una nuova religione: il Cristianesimo

Lezione 2: La crisi dell'impero: il III secolo

Lezione 3: La tarda antichità

Unità 5: L'Alto Medioevo

Lezione 1: I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

Lezione 2: L'Italia divisa; i Bizantini, i Longobardi e il papato

Lezione 3: La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio

Unità 6: L'età feudale

Lezione 1: I Franchi, Carlo Magno e il Sacro romano impero

Lezione 2: La società feudale e la cultura carolingia

Lezione 3: La fine dell'Alto Medioevo: una nuova Europa

Unità 7: Geografia

Lezione 1: Europa ed Italia: geografia fisica e umana

Lezione 2: La geografia politica del "sistema-mondo"

Lezione 3: La globalizzazione

Lezione 4: Squilibri e problemi del mondo globalizzato

Lezione 5: Le migrazioni

Lezione 6: Asia, Africa, America. Oceania

METODOLOGIA

Il lavoro disciplinare verrà impostato in modo da creare un rapporto positivo e aperto con ciascun alunno; assecondare l'assimilazione secondo il criterio della gradualità, dal semplice per arrivare al complesso; stimolare la partecipazione attiva di ricerca degli alunni; avere come base di partenza le situazioni concrete e significative, privilegiando in particolare, quando risulta possibile, le stesse esperienze degli allievi. In particolare, saranno impiegati i seguenti metodi: lezioni frontali, brain storming, peer tutoring, flipped classroom, debate, lavori di gruppo (che prevedano anche l'utilizzo di supporti multimediali); ricerche individuali e/o di gruppo. Gli strumenti che si utilizzeranno sono il libro di testo, fotocopie, schemi, materiale audiovisivo, Google Classroom.

VERIFICA

Il controllo degli apprendimenti avverrà sia in itinere (valutazione formativa), all'interno delle diverse fasi in cui è strutturata l'unità, sia a conclusione della stessa (valutazione sommativa). Le verifiche degli apprendimenti saranno sistematiche e varie e prevederanno prove di esercitazione orale e scritta variegate (interrogazioni, test o questionari) mirate di volta in volta all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e abilità. Nel primo quadrimestre sono previste almeno 2 prove orali (oppure test o questionari); nel secondo quadrimestre almeno 2 prove orali (oppure test o questionari).

VALUTAZIONE

Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie scelte e approvate dal Dipartimento di italianistica. In aggiunta ai parametri di valutazione indicati, si terrà conto di elementi quali il progresso rispetto alla situazione di partenza, l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e la costanza nell'applicazione, l'assiduità nella frequenza, la puntualità nel rispetto delle consegne, la disponibilità all'approfondimento.

RECUPERO

Ove se ne presenti la necessità, si prevede il recupero in itinere durante la consueta attività curriculare, attraverso interventi compensativi e spiegazioni ripetute, invitando gli alunni con difficoltà a partecipare attivamente alle lezioni per verificare la comprensione degli argomenti.

Tivoli, 30/10/2023

La docente
Prof.ssa Francesca Petrucci

