

**SYLLABUS PLANNER**  
**Programmazione per competenze**  
**Unit 1 • Day in day out**

COMPETENZE			CONTENUTI*	ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori	*In neretto i nuclei fondamentali		Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>  - comprendere brevi testiorali relativi ad attività quotidiane - interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi  <b>Utilizzare testi multimediali</b>  - utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva - <b>Flipped classroom</b> : animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona - breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua - brani di ascolto - filmato Preliminary Exam description  <b>Competenze chiave di cittadinanza</b> imparare ad imparare progettare collaborare e partecipare	<b>Ascolto (comprensione orale)</b>  - comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria giornata tipo - identificare informazioni specifiche in brevi testiorali in cui si parla del proprio stile di vita - comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>  - descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la propria routine quotidiana  <b>Lettura (comprensione scritta)</b>  - comprendere brevi testi descrittivi e un breve quiz  <b>Scrittura (produzione scritta)</b>  - scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana - scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni	<b>Funzioni linguistiche</b> <b>- descrivere abitudini e routine</b>  - chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità  <b>Strutture grammaticali</b> <b>- present simple</b> <b>- adverbs of frequency</b> <b>- object pronouns</b>  <b>Lessico</b> <b>- daily routine</b> - healthy habits <b>- free-time activities</b>  <b>Competenze sociali</b> <b>- inviting a friend out</b> <b>- accepting an invitation</b> <b>- turning down an invitation</b>  <b>Cultura</b> - <i>Teens' top attractions in London</i> -  <b>Preliminary</b> Reading Part 1,	<b>Ricezione orale</b> - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni  <b>Produzione orale</b> - ripetizione del modello - interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità - creazione di minidialoghi sulla base di dati  <b>Ricezione e produzione scritta</b> - lettura e domande di comprensione o esercizi di Vero/Falso - scrivere frasi sulla routine quotidiana - attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica  <b>Esercizi</b> - esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento - dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico - esercizi di role-play	<b>Imparare ad imparare</b> - formulare ipotesi sulla coniugazione del <i>present simple</i> e sull'utilizzo degli <i>adverbs of frequency</i> , partendo da esempi - riconoscere le frasi vere e false relative a un brano letto ( <b>Culture and Competences</b> ) - apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive e mappe concettuali ( <b>Workbook</b> ) - apprendere vocaboli attraverso animazioni - approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi ( <b>Workbook Self-study</b> nell'eBook)  <b>Progettare</b>  <b>Collaborare e partecipare</b> - collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti - collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra la propria cultura e quella anglofona  <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - riflettere sui propri errori con l'aiuto del box <b>Frequent mistakes</b> (p. 17) - perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> ( <b>Pronunciation of -s and -es,</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- risolvere problemi</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di <b>Grammar</b>)</li> </ul>			<p>anche con uso di flashcards</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di consolidamento e potenziamento nelle <b>Extra activities</b> e nella sezione <b>Self-study</b> dell'eBook</li> </ul>	<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>leggere o ascoltare la descrizione di alcune persone che parlano della loro routine quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare la descrizione di luoghi per <i>sports fans</i> a Londra e riconoscere le frasi vere e false relative a un testo</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare Internet per svolgere attività di laboratorio</li> </ul> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper pianificare il proprio tempo (<b>Time management</b> in <b>Life Skills Learn by doing</b>: Map out</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli aspetti culturali del luogo in cui si vive</li> </ul>		
---	---	--	--	--	---	--	--

**SYLLABUS PLANNER**  
**Programmazione per competenze**  
**Unit 2 • It’s a matter of style**

COMPE- TENZE		CONTENUTI		ATTIVITÀ DIDAT- TICHE		STRUMENTI DI VALUTA- ZIONE	
Traguardi formativi	Indicato- ri			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed euro- pee	Prove auten- tichee strut- turate	Preparazione alla certificazione e all’INVALSI

<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere testi scritti e orali relativi all'abbigliamento e all'identità culturale</li><li>- interagire oralmente in contesti personali relativi ad attività in svolgimento nel passato</li><li>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li><li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi</li></ul> <p>Utilizzare testi multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li><li>- Flipped classroom: animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona</li><li>- breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua</li><li>- brani di ascolto</li><li>- filmato Preliminary Exam description</li></ul> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- imparare ad imparare</li><li>- progettare</li><li>- collaborare e partecipare</li><li>- agire in modo autonomo e responsabile</li><li>- risolvere problemi</li><li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- competenza digitale</li><li>- competenze sociali e civiche</li></ul>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere una breve intervista riguardante l'e-commerce)</li><li>- comprendere un dialogo relativo alla festa di fine anno scolastico (</li><li>- comprendere un testo relativo a cultura e abbigliamento</li></ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere il proprio abbigliamento (es. 4 p. 86)</li><li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per discutere l'abbigliamento adatto a una vacanza o a una festa</li></ul> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere brevi testi descrittivi sull'abbigliamento</li><li>- comprendere un testo su abbigliamento e identità culturale</li><li>- comprendere brevi testi sull'importanza della consapevolezza culturale</li></ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere frasi per descrivere che cosa le persone stavano indossando o facendo in un momento preciso nel passato (es. 6 p. 88)</li><li>- scrivere un paragrafo su una traccia di riflessione culturale</li><li>- scrivere alcune frasi al passato sottodettatura</li></ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li><li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di Grammar p. 88, 91, 93)</li></ul>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chiedere e dare suggerimenti</li><li>- esprimere opinioni, accordo e disaccordo</li></ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- present continuous</li><li>- present simple vs present continuous</li><li>- subject/object questions</li><li>- adverbs of manner</li></ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- clothes and accessories</li><li>- verbs related to clothes</li><li>- accessories</li></ul> <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- asking for and making suggestions</li><li>- giving opinions</li><li>- agreeing and disagreeing</li><li>- talking about clothes</li></ul> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Traditional clothes around the world</i></li><li>- <i>What's on your head?</i></li></ul>		<p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni</li><li>- ascolto e completamento di frasi</li><li>- ascolto e scrittura di un dettato</li></ul> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ripetizione del modello</li><li>- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità</li><li>- creazione di minidialoghi sulla base di dati</li></ul> <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lettura ed esercizi di comprensione, correzione dell'errore</li><li>- attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica</li><li>- svolgere un quiz di consapevolezza culturale</li></ul> <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento</li><li>- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico</li><li>- esercizi di role-play</li><li>- esercizi di consolidamento e potenziamento nelle Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- capire le parole chiave e le informazioni specifiche (Culture and Competences)</li><li>- apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive e mappe concettuali (Workbook)</li><li>- apprendere vocaboli attraverso animazioni (p.</li><li>- approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi (Workbook p. Self-study nell'eBook)</li></ul> <p>Progettare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti</li><li>- discutere a coppie sull'abbigliamento</li></ul> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riflettere sui propri errori con l'aiuto del box Frequent mistakes (</li><li>- perfezionare la pronuncia per migliorare la fluency (Pronunciation of w,</li></ul> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere o ascoltare la descrizione di abiti e differenze culturali</li></ul> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- relazionarsi alla diversità culturale (Relating to cultural diversity in LifeSkills</li><li>- organizzare una giornata internazionale nella propria scuola</li></ul>		<p>Preliminary Speaking Part 3</p>
---	--	---	--	--	--	--	------------------------------------

SYLLABUS PLANNER

Programmazione per competenze

Unit 3 • Food and drink

--	--	--	--

COMPETENZE		CONTENUTI*		ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi scritti e orali relativi al cibo</li> <li>- interagire oralmente in contesti personali relativi al cibo</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi descrittivi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti il cibo</li> </ul> <p><b>Utilizzare testi multimediali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare l'<b>eBook</b> per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> <li>- <b>Flipped classroom:</b> animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona</li> <li>- breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua</li> <li>- brani di ascolto</li> <li>- filmato Preliminary Exam description</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- collaborare e partecipare</li> <li>- agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> <p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere un breve testo descrittivo di un <i>cooking camp</i></li> <li>- comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un ristorante (<b>Communication</b>)</li> <li>- comprendere una semplice ricetta</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante</li> <li>- indicare le proprie abitudini alimentari</li> <li>- organizzare un'intervista ai compagni di classe circa il loro interesse per la cucina</li> <li>- simulare una conversazione al ristorante tra un cliente e un cameriere</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la descrizione di diversi tipi di ristoranti</li> <li>- comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole in Inghilterra</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trasformare brevi frasi su di un ristorante in altre con lo stesso significato ma con una costruzione sintattica diversa</li> <li>- scrivere alcune frasi con sostantivi <i>countable/uncountable</i> e <i>quantifiers</i> sotto dettatura</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>esprimere preferenze riguardo al cibo</b> (ciò che piace / non piace) ordinare al ristorante</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>countable and uncountable nouns</b></li> <li>- <b><i>some, any, no</i></b></li> <li>- <b><i>how much? how many?</i></b></li> <li>- <b><i>a lot of, much, many, a little, a few; too, too much, too many, enough, not enough</i></b></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>food and drink</b></li> <li>- containers and quantities</li> <li>- the menu</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- waiter/waitress</li> <li>- customers in a restaurant</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Food campaigns in schools</i></li> <li>- <i>Recipe</i></li> </ul>		<p><b>Ricezione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni</li> <li>- ascolto e completamento di frasi</li> <li>- ascolto e scrittura di un dettato (es. 10 p. 55)</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripetizione del modello</li> <li>- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità</li> <li>- creazione di minidialoghi sulla base di dati</li> </ul> <p><b>Ricezione e produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura e domande di comprensione, completamento di testi</li> <li>- attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica</li> </ul> <p><b>Esercizi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento</li> <li>- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico</li> <li>- esercizi di role-play</li> <li>- esercizi di consolidamento e potenziamento nella <b>Review units 3-4</b> p. nelle <b>Extra activities</b></li> </ul>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulare ipotesi sulla definizione di <i>countable</i> e <i>uncountable nouns</i>, e sull'utilizzo di <i>some, any, no, How much/many, quantifiers</i>, partendo da esempi</li> <li>- usare il dizionario monolingue <b>Culture and Competences</b></li> <li>- capire le parole chiave e le informazioni specifiche (<b>Culture and Competences</b>)</li> <li>- apprendere vocaboli attraverso animazioni e utilizzare tabelle per lo studio dei vocaboli appresi nel corso dell'unità (<b>Workbook</b>)</li> <li>- esercizi di approfondimento su lessico e strutture dell'unità (<b>Workbook Self-study</b> nell'<b>eBook</b>)</li> <li>- mappa grammaticale riassuntiva sui sostantivi <i>countable/uncountable</i> (<b>Workbook</b>)</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi per descrivere la routine quotidiana relativa ai pasti</li> <li>- collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra la propria cultura e quella anglofona</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sui propri errori con l'aiuto del box <b>Frequent mistakes</b></li> </ul>		Preliminary Writing Part

<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Riflessione sulla lingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di <b>Grammar</b>)</li> </ul>			e nella sezione <b>Self-study</b> dell' <b>eBook</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (<b>Pronunciation of /ʌ/ and /ʊ/</b>,</li> </ul> <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere ordinazioni al ristorante</li> <li>- leggere o ascoltare un testo relativo alla campagna per una sana e corretta alimentazione nelle scuole (</li> </ul> <b>Competenza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preparare un progetto sulla campagna per il cibo salutare di Jamie Oliver o sul 24 ottobre, la giornata nazionale del cibo negli Stati Uniti</li> </ul> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli aspetti culturali legati alla dieta e allo stile di vita nelle diverse regioni italiane</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## SYLLABUS PLANNER

### Programmazione per competenze

#### Unit 4 • This is us

COMPETENZE		CONTENUTI*  *In neretto i nuclei fondamentali		ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b> - comprendere testi scritti e orali relativi alla memoria della propria infanzia, a particolari festività e al Natale - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> - comprendere una breve intervista relativa al parente preferito - comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito - comprendere un dialogo relativo al compleanno	<b>Funzioni linguistiche</b> - <b>chiedere e dare informazioni sulle date</b>  <b>Strutture grammaticali</b> - <b>past simple: <i>be</i></b> - <b>past simple:</b>		<b>Ricezione orale</b> - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni - ascolto e completamento di frasi - ascolto e scelta tra due opzioni - ascolto con esercizio di Vero/Falso	<b>Imparare ad imparare</b> - formulare ipotesi sulla coniugazione del passato del verbo <i>be</i> e dei verbi regolari, e sull'utilizzo del <i>possessive case</i> e <i>double genitive</i> , partendo da esempi - descrivere un evento passato ( <b>Culture and</b>		<b>Preliminary Writing Part 2</b>

<p>allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire oralmente in contesti personali relativi alla celebrazione di una particolare festività in famiglia</li> <li>- scrivere una breve email di ringraziamento</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi</li> </ul> <p><b>Utilizzare testi multimediali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare l'<b>eBook</b> per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> <li>- <b>Flipped classroom:</b> animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona</li> <li>- breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua</li> <li>- brani di ascolto</li> <li>- filmato Preliminary Exam description</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- progettare</li> <li>- collaborare e partecipare</li> <li>- agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- risolvere problemi</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p><b>(Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la propria famiglia</li> <li>- descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia</li> <li>- dire e comprendere le date</li> <li>- interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al compleanno</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una semplice email</li> <li>- comprendere brevi testi descrittivi sulle festività</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere frasi per descrivere i propri ricordi d'infanzia</li> <li>- scrivere un'email</li> <li>- scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (tabelle e box di <b>Grammar</b>)</li> </ul>	<p><b>regular verbs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>possessive case</b></li> <li>- double genitive</li> <li>- <i>both</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>family</b></li> <li>- celebrations</li> <li>- <b>dates and ordinal numbers</b></li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>asking about dates</b></li> <li>- <b>giving information about dates</b></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>New Year's Eve celebrations</i></li> <li>- <i>Hogmanay</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto e scrittura di un dettato</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripetizione del modello</li> <li>- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità</li> <li>- creazione di minidialoghi sulla base di dati</li> </ul> <p><b>Ricezione e produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura e domande di comprensione</li> <li>- scrivere frasi sulla propria festività preferita</li> <li>- attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica</li> </ul> <p><b>Esercizi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento</li> <li>- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico</li> <li>- esercizi di role-play anche con uso di flashcards</li> <li>- esercizi di consolidamento e potenziamento nelle <b>Extra activities</b> e nella sezione <b>Self-study</b> dell'<b>eBook</b></li> </ul>	<p><b>Competences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive (<b>Workbook</b>)</li> <li>- apprendere vocaboli attraverso animazioni</li> <li>- approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi (<b>Workbook ; Self-study</b> nell'<b>eBook</b>)</li> <li>- apprendere come si fa una presentazione</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti</li> </ul> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sui propri errori con l'aiuto del box <b>Frequent mistakes</b></li> <li>- perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (<b>Pronunciation of -ed,</b></li> </ul> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere o ascoltare la descrizione di ricordi dell'infanzia relativi alla famiglia e alle festività o la descrizione delle celebrazioni per la Pasqua</li> <li>- ascoltare la descrizione delle tradizioni natalizie e del Capodanno</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fare una presentazione e comunicare in modo efficace <b>Effective communication</b> in <b>Life Skills Learn by doing:</b> Childhood memories</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli aspetti</li> </ul>		
---	--	--	--	--	--	--	--

					culturali legati alle celebrazioni nel luogo in cui si vive		
--	--	--	--	--	---	--	--

SYLLABUS PLANNER

Programmazione per competenze

Unit 5 • Get in the game

COMPETENZE			CONTENUTI*	ATTIVITÀ DIDATTICHE		STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori	*In neretto i nuclei fondamentali		Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove autentiche e strutturate	Preparazione alla certificazione e all'INVALSI
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b> - comprendere brevi testiorali relativi allo sport - interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - scrivere un semplice testo sui propri interessi/hobby - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> - comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero - identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati - comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport ( <b>Communication</b> ) - comprendere una breve intervista a un giovane motociclista  <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> - descrivere i propri hobby e gli sport praticati utilizzando parole e frasi già incontrate - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la scuola, il luogo in cui si abita, la propria famiglia e i propri interessi/hobby o gli sport praticati - riferire semplici informazioni afferenti agli sport	<b>Funzioni linguistiche</b> - <b>esprimere preferenze (ciò che piace / non piace)</b> - <b>esprimere capacità</b>  <b>Strutture grammaticali</b> - <b>verbs of like and dislike + -ing</b> - <b>can for ability, possibility, permission and requests</b> - <i>so and such</i>  <b>Lessico</b> - <b>sports</b> - sports and equipment - adjectives to describe sports events  <b>Competenze sociali</b> - showing interest and concern - <b>asking for specific information</b> - reacting to information  <b>Cultura</b> - <i>The benefits of sports</i> - <i>I love speed</i>		<b>Ricezione orale</b> - ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni - ascolto e completamento di tabelle e frasi - ascolto e scrittura di un dettato  <b>Produzione orale</b> - ripetizione del modello - interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità - creazione di minidialoghi sulla base di dati  <b>Ricezione e produzione scritta</b> - lettura ed esercizi di comprensione, Vero/Falso, correzione errore, questionario - scrivere frasi di descrizione - scrivere una breve descrizione per fissare funzioni, lessico e grammatica  <b>Esercizi</b> - esercizi di completamento,	<b>Imparare ad imparare</b> - formulare ipotesi sulla coniugazione dei <i>verbs of like and dislike / can</i> e sull'utilizzo di <i>so</i> e <i>such</i> , partendo da esempi - esprimere le proprie preferenze relative agli sport ( <b>Culture and Competences</b> ) - apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive ( <b>Workbook</b> ) - apprendere vocaboli attraverso animazioni - approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi ( <b>Workbook Self-study</b> nell'eBook)  <b>Collaborare e partecipare</b> - collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti - collaborare per condurre una breve riflessione e un confronto tra gli sport individuali e quelli di squadra		<b>Preliminary Speaking Part 1</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- brani di ascolto</li> <li>- filmato Preliminary Exam description</li> </ul> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- collaborare e partecipare</li> <li>- agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> <p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse persone</li> <li>- comprendere una brochure di un centro sportivo</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero</li> <li>- scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità sotto dettatura</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul> <p>tabelle e box di <b>Grammar</b></p>			<p>trasformazione, riordinamento, abbinamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico</li> <li>- esercizi di role-play</li> <li>- esercizi di consolidamento e potenziamento nella</li> </ul> <p><b>Review units</b> nelle</p> <p><b>Extra activities</b> e nella sezione <b>Self-study</b> dell'<b>eBook</b></p>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sui propri errori con l'aiuto del box</li> </ul> <p><b>Frequent mistakes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (<b>Pronunciation of /æ/ and /A:/</b>), costruirsi un metodo di studio</li> </ul> <p><b>Learning to learn</b></p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere o ascoltare una webchat dedicata agli sport</li> <li>- leggere o ascoltare una brochure su un nuovo centro sportivo e svolgere un esercizio di Vero/Falso</li> </ul> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare un questionario per comprendere la posizione dei compagni riguardo agli sport individuali e di squadra</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

Programmazione per competenze

Unit 6 • That’s Entertainment!

COMPE- TENZE		CONTENUTI		ATTIVITA DIDAT- TICHE		STRUMENTI DI VALUTA- ZIONE	
Traguardi formativi	Indicatori			Attività comunicative	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee	Prove auten- tiche e strutturate	Preparazione alla certifica- zione e all'INVALSI

<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi scritti e orali relativi al mondo del cinema</li> <li>- interagire oralmente in contesti personali relativi al cinema e alla musica</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo</li> <li>- leggere e comprendere un blog</li> <li>- scrivere un'email</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti film visti</li> </ul> <p>Utilizzare testi multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare l'eBook per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> <li>- Flipped classroom: animazioni per la presentazione del lessico e filmati che permettono allo studente di familiarizzare con gli stili di vita dei paesi di lingua anglofona</li> <li>- breve filmato che permette di acquisire le funzioni comunicative della lingua</li> <li>- brani di ascolto</li> <li>- filmato Preliminary Exam description</li> </ul> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- progettare</li> <li>- collaborare e partecipare</li> <li>- agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- risolvere problemi</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza digitale</li> <li>- spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere un testo riguardante un programma radiofonico sul cinema</li> <li>- comprendere un dialogo relativo a "The sound of music"</li> <li>- comprendere brevi testi sull'esperienza del lavoro di squadra</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare dei propri gusti cinematografici ed esprimere opinioni</li> <li>- parlare di musica</li> </ul> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere brevi testi descrittivi sul cinema</li> <li>- comprendere un articolo sugli adolescenti e il cinema</li> <li>- comprendere un testo sulla realizzazione di un progetto video a scuola</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere frasi relative a esperienze passate</li> <li>- scrivere un'email per presentare un film club</li> <li>- scrivere un paragrafo sotto dettatura</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>- osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative tabelle e box di Grammar</li> </ul>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere generi cinematografici ed effetti speciali</li> <li>- descrivere esperienze personali</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present perfect with ever and never</li> <li>- past simple vs present perfect</li> <li>- it's the first/second time...</li> <li>- past continuous</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- films</li> <li>- the world of cinema</li> <li>- music</li> </ul> <p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about personal experiences</li> </ul> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have teenagers fallen out of love with the cinema?</li> <li>- The Golden Globe Awards vs The Oscars</li> </ul>		<p>Ricezione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni</li> <li>- ascolto e completamento di frasi</li> <li>- ascolto e domande di comprensione</li> <li>- ascolto e scrittura di un dettato</li> </ul> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripetizione del modello</li> <li>- interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità</li> <li>- creazione di minialoghi sulla base di dati</li> </ul> <p>Ricezione e produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura e domande di comprensione</li> <li>- attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica</li> </ul> <p>Esercizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento</li> <li>- dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico</li> <li>- esercizi di role-play anche con uso di flashcards</li> <li>- esercizi di consolidamento e potenziamento nelle Extra activities e nella sezione Self-study dell'eBook</li> </ul>	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulare ipotesi sull'utilizzo di <i>present perfect</i>, <i>present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i>, <i>past simple</i> vs <i>present perfect</i>, <i>it's the first/second time...</i>, <i>past continuous</i> partendo da esempio</li> <li>- scrivere la recensione di un film Culture and Competences</li> <li>- apprendere strutture grammaticali attraverso tabelle riassuntive Workbook</li> <li>- apprendere vocaboli attraverso animazioni</li> <li>- approfondire il lessico e le strutture dell'unità attraverso esercizi Workbook</li> <li>- Self-study nell'eBook</li> </ul> <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare con un compagno per creare dei minialoghi sulla base dei dati forniti</li> <li>- discutere in coppia sulle preferenze in fatto di cinema e musica</li> <li>- lavorare in gruppo per creare un video</li> </ul> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sui propri errori con l'aiuto del box Frequent mistakes</li> <li>- perfezionare la pronuncia per migliorare la <i>fluency</i> (Pronunciation of /ə/,</li> </ul> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere o ascoltare la descrizione di film ed effetti speciali e identificare informazioni</li> </ul> <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare un video per presentare la propria scuola</li> </ul> <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper lavorare in squadra Working in teams in Life Skills</li> </ul>		<p>Preliminary Listening Part 3</p>
---	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

					<div>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</div> <div>- riconoscere gli aspetti cul- turali legati alla fruizione dei media</div>		
--	--	--	--	--	--	--	--