

**I.I.S. “PUBLIO ELIO ADRIANO” - TIVOLI**

**LICEO CLASSICO**

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**CLASSE IV SEZIONE C**

DOCENTE COORDINATRICE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: Antonella Scafetti

**a) Analisi della situazione di partenza**

<b>n° alunni 19</b> <b>Maschi 7</b> <b>Femmine 12</b>	<p>La classe, composta da 19 alunni, di cui 12 ragazze e 7 ragazzi tra i quali 1 L. B. sta frequentando l'anno all'estero pur rimanendo in contatto con la classe e con i docenti, dal punto di vista disciplinare si comporta in modo educato, responsabile e collaborativo, anche a volte un po' passivo.</p> <p>La partecipazione alle lezioni è comunque nel complesso soddisfacente: gli alunni sono in grado di operare collegamenti nelle diverse discipline e di orientarsi nei percorsi multidisciplinari anche se non tutta la classe ha iniziato a lavorare con continuità in tutte le discipline e alcuni ragazzi si distraggono con facilità.</p> <p>Nel complesso vengono rispettate le scadenze delle consegne e la frequenza risulta al momento regolare per la maggior parte degli studenti ad eccezione di qualche alunno.</p>												
<table><tr><td>ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI</td><td><input type="checkbox"/> SI</td><td><input checked="" type="checkbox"/> NO</td><td>CON PEI</td><td><input type="checkbox"/> SI</td><td><input checked="" type="checkbox"/> NO</td></tr><tr><td>ALUNNI CON DSA</td><td>SI</td><td>NO X</td><td>CON PDP</td><td>SI</td><td>NO X</td></tr></table>		ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	CON PEI	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	ALUNNI CON DSA	SI	NO X	CON PDP	SI	NO X
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	CON PEI	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO								
ALUNNI CON DSA	SI	NO X	CON PDP	SI	NO X								

--

## **b)ASSI CULTURALI**

<b><u>ANTICHISTICA</u></b>	<b><u>ITALIANISTICA E ASSE STORICO-SOCIALE</u></b>	<b><u>ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA</u></b>	<b><u>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</u></b>

***TABELLA COMPETENZE DI ASSE RIFERITA AL SECONDO BIENNIO ( D.P.R. n° 89/2010 e Indicazioni di cui al D.I. n. 211/2010.)***

<b>ANTICHISTICA</b> <b>Lingua e cultura latina</b> <b>Lingua e cultura greca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, tradurre, interpretare un testo latino e greco, riconoscendo gli elementi morfosintattici, lessicali e semantici.</li> <li>• Analizzare i testi a livello formale e contenutistico, individuandone i diversi livelli e le loro relazioni.</li> <li>• Enucleare le problematiche che rinviano al contesto storico-culturale in cui il testo si colloca.</li> <li>• Leggere il sistema linguistico latino e greco in chiave sincronica.</li> <li>• Conoscere lo sviluppo della letteratura latina e greca, con particolare riferimento al problema del loro rapporto.</li> <li>• Esporre gli argomenti in un italiano fluido, coerente e adeguato, utilizzando parole e strutture formali rese più ampie e articolate dalla progressiva conoscenza delle lingue classiche.</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie testuali, le strutture metriche e le figure retoriche più diffuse.</li> <li>• Approfondire e rielaborare in modo autonomo gli argomenti proposti in lingua italiana, curando la forma e la resa lessicale.</li> <li>• Determinare una riflessione critica sulla legittimità delle soluzioni proposte.</li> </ul>
<b>ITALIANISTICA E ASSE STORICO-SOCIALE</b> <b>Lingua e letteratura italiana</b> <b>Storia</b> <b>Filosofia</b> <b>Storia dell'arte</b> <b>I.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento della padronanza della lingua italiana.</li> <li>• Gestione della comunicazione orale.</li> <li>• Capacità autonoma di lettura, comprensione ed interpretazione di testi di vario tipo.</li> <li>• Produzione di lavori scritti con finalità molteplici e differenziate.</li> <li>• Percezione critica degli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.</li> <li>• Capacità di cogliere nell'evento storico le sue connessioni con i fenomeni sociali ed economici interagenti.</li> <li>• Esercizio di partecipazione responsabile alla vita sociale, nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>• Capacità di fruire del patrimonio artistico, filosofico, letterario, giuridico e religioso.</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</li> </ul>

<b>ASSE LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare varie tipologie di testi.</li> <li>• Produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> <li>• Uso fluido e spontaneo della lingua.</li> <li>• Uso di strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire le informazioni.</li> <li>• Capacità di descrivere esperienze ed avvenimenti.</li> <li>• Saper riferire argomenti di storia, letteratura e arte inglese, attraverso l'esposizione orale e scritta.</li> <li>• Saper comprendere le idee fondamentali di testi complessi nei vari argomenti.</li> </ul>
<b>ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b> <b>Matematica</b> <b>Fisica</b> <b>Scienze naturali</b> <b>Scienze motorie e sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il linguaggio specifico e i contenuti delle discipline afferenti a quest'area.</li> <li>• Potenziare le capacità logiche, di astrazione e di formalizzazione.</li> <li>• Conoscere i principali aspetti anatomo-fisiologici del proprio corpo.</li> <li>• Esaminare i fenomeni, distinguendo le cause e le conseguenze.</li> <li>• Fornire soluzioni coerenti a problemi, utilizzando procedure appropriate.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare i testi scientifici.</li> <li>• Utilizzare e integrare le conoscenze acquisite, anche in forma multidisciplinare.</li> <li>• Elaborare in forma scritta e orale il lavoro svolto con un linguaggio appropriato, chiaro e sintetico.</li> <li>• Promuovere le capacità di lavorare in gruppo e in modo individuale.</li> <li>• Assumere un atteggiamento consapevole nei riguardi della natura e dell'uomo.</li> <li>• Assumere corretti stili comportamentali in qualunque contesto di vita.</li> </ul>

### **c)COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

(comuni alla totalità degli insegnamenti, verso le quali converge l'attività didattica svolta nella classe, e tutte le attività extracurricolari progettate dal Consiglio di Classe.(art.2,comma 2 del D.P.R.5 Marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

## **AMBITO FORMATIVO**

### **A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

- Imparare ad imparare
- Essere flessibili, autonomi, responsabili.
- Essere capaci di prendere decisioni, di trovare strategie, di risolvere problemi.
- Stimolare il pensiero creativo ed il pensiero critico.
- Promuovere autoconsapevolezza .
- Saper progettare.
- Saper costruire percorsi.
- Stimolare autostima.
- Gestire emozioni e stress.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **Comunicazione:**

- Comprendere messaggi di genere diverso.
- Individuare rapporti di causa/effetto negli eventi.
- Utilizzare linguaggi settoriali attinenti alle discipline.

#### **Socializzazione:**

- Interagire in gruppo.
- Ascoltare e comprendere il diverso punto di vista ed essere disponibili al confronto, al fine di riuscire a realizzare un comportamento tollerante e democratico.
- Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- Partecipare al lavoro in modo propositivo.

### **C) AGIRE IN AMBITO FORMATIVO**

- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe.
- Riconoscere e rispettare i diritti e bisogni altrui, cose e persone.
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità della convivenza civile.
- Riconoscere il valore della diversità culturale nell'ottica di una società globale.

### **D) SVILUPPO DELL'AUTONOMIA DI PENSIERO E DI AZIONE**

- Affrontare situazioni problematiche.
- Risolvere problemi.
- Costruire e verificare ipotesi .
- Individuare fonti e risorse adeguate.
- Raccogliere e valutare i dati .
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema .
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
- Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti.
- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere considerazioni personali.

## **E) COMPETENZE TRASVERSALI NEI PCTO IV anno**

- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

## **D) METODOLOGIE**

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione dialogata
- ☒ Insegnamento per problemi
- ☒ Lavoro individuale e/o di gruppo
- ☒ Attività laboratoriali
- ☒ Tutoraggio
- ☒ Cooperative learning
- ☒ Flipped classroom
- ☒ Uso di strategie didattiche differenziate alternative (esposizione multimodale, modellamento, simulazione del caso, game based learning, role playing, metacognizione e autoregolazione).

## **1.STRUMENTI/SPAZI DIDATTICI**

- ☒ Libro/i di testo
- ☒ Laboratori :Multimediale
- ☒ Palestra
- ☒ Digital board
- ☒ Piattaforma Google
- ☒ Materiale prodotto dal docente
- ☒ Sussidi multimediali
- ☒ Testi di consultazione

## **2.MODALITÀ di RECUPERO curricolare**

- ☒ Rimodulazione dei contenuti in forma diversificata (tutte le discipline);
- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà (tutte le discipline);
- ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro (tutte le discipline);
- ☒ Attività per gruppi di livello differenziato (in concomitanza con un periodo di pausa didattica si potranno eventualmente organizzare attività di potenziamento per le eccellenze e di recupero per gli alunni in difficoltà);

### **3.MODALITÀ di RECUPERO extracurricolare**

- ☒ Recupero in itinere in orario curriculare (tutte le discipline)
- ☒ Sportello didattico (tutte le discipline)
- ☒ Lavoro autonomo a casa (tutte le discipline)

Per le alunne con DSA si rinvia ai rispettivi PdP.

### **4. MODALITA' di VALUTAZIONE**

**Per i criteri comuni di valutazione, per la valutazione delle soft skills si fa riferimento alle griglie proposte dai Dipartimenti, approvate dal Collegio dei docenti e inserite nel PTOF.**

### **PROPOSTE DI VIAGGI DI ISTRUZIONE , VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE.**

I docenti si esprimono favorevolmente su eventuali uscite didattiche e visite guidate (non più di 4 a quadrimestre) proposte dalla Commissione viaggi, dai Dipartimenti e dai singoli docenti, che si configurino come mete coerenti con il percorso di studi liceale. Verranno favorite, inoltre, le visite a monumenti del territorio (Ville, SEV), musei e mostre, la partecipazione a progetti d'Istituto (es. incontro con l'autore, laboratorio teatrale, Notte Nazionale, potenziamento della scrittura con il giornalino d'Istituto "Ab Urbe condita"), alle uscite per i PCTO, a spettacoli teatrali e cinematografici, a conferenze e manifestazioni culturali, alle attività di trekking (Green tour), alla settimana bianca, ai Giochi sportivi studenteschi. Per il viaggio d'istruzione di più giorni, i docenti propongono come meta la Sicilia e eventuale visione di una tragedia greca o Mantova, Ferrara, Verona.

Tivoli, 28 ottobre 2023

La coordinatrice del Consiglio di Classe  
prof.ssa Antonella Scafetti.

---