

**Istituto Istruzione Superiore “Publio Elio Adriano” sede Liceo Artistico**  
**Programmazione didattica**  
**Materia: Storia**  
**Anno Scolastico 2023/24**

**Classe 4<sup>^</sup> C**

**Prof.ssa Barbara Cerignoli**

Per il profilo della classe si rimanda al PAC .

Per le finalità educative e gli obiettivi generali si rimanda a quanto indicato nel P.T.O.F. e nelle programmazioni del dipartimento di italianistica .

Nello svolgere l'attività didattica, oltre alla programmazione di seguito presentata si terrà conto degli obiettivi e saperi minimi del dipartimento di storia

**Obiettivi specifici : competenze, abilità, conoscenze, contenuti**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare, collaborare e partecipare

**COMPETENZA DIGITALE**

Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

Costruire prodotti multimediali

**Abilità**

- Leggere un testo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
- Argomentare in modo corretto ed efficace, giustificando le proprie tesi e sapendo valutare quelle altrui
- Condurre una riflessione autonoma
- Esercitare il pensiero critico
- Imparare a lavorare in gruppo e ad esprimere le proprie opinioni argomentandole adeguatamente
- Individuare i principali eventi dell'Europa collocarli in una corretta dimensione geografica
- Usare correttamente il termine assolutismo nonché il lessico sociale, politico e religioso caratterizzante la società europea

- Operare confronti tra le diverse realtà politiche europee caratterizzate dall'assolutismo e tra diverse modalità di concepire la guerra
- Individuare nelle rivoluzioni inglesi alcuni degli elementi su cui si fondano i diritti presenti oggi
- Cogliere i legami esistenti tra l'*Habeas corpus Act* e l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale
- Individuare i principali eventi del periodo illuminista e collocarli in una corretta dimensione geografica
- Usare correttamente i concetti di Illuminismo e di dispotismo illuminato Individuare gli elementi fondanti la divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione al sistema giudiziario
- Cogliere i legami fra i principi politici del XVIII secolo e la loro evoluzione nel tempo
- Individuare le fasi della rivoluzione industriale e i principali eventi della rivoluzione americana e di quella francese e collocarli in una corretta dimensione geografica
- Usare correttamente i concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, Costituzione
- Individuare le novità insite nelle idee guida della Rivoluzione francese e di quella americana
- Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente fra proprietà e libertà
- Cogliere i legami tra il modo di concepire la cittadinanza attiva nel XVIII secolo e la sua evoluzione nel tempo
- Usare correttamente il concetto di Risorgimento e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo
- Individuare i principali eventi dalla Restaurazione al Risorgimento e collocarli in una corretta dimensione geografica
- Operare confronti fra le diverse posizioni politiche presenti in Italia nel periodo risorgimentale
- Individuare i concetti fondanti i concetti di individuo e di Stato
- Cogliere da un lato i legami, dall'altro le differenze fra lo Statuto albertino e la Costituzione italiana attuale
- Individuare le novità presenti nel socialismo e stabilire relazioni fra nazionalismo, colonialismo e imperialismo
- Riconoscere le forme e le ragioni del passaggio dal liberalismo alla democrazia a partire dalla fine dell'Ottocento
- Comprendere il ruolo svolto dal Parlamento all'interno dello Stato

## Conoscenze

- Affermazione e concetto di assolutismo in Europa
- Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista
- Trasformazioni politiche e istituzionali nelle monarchie assolutistiche del Nord Europa
- Cause ed esiti della prima rivoluzione inglese
- Gloriosa rivoluzione e costituzionalismo inglese
- Conflitti fra gli Stati europei per il dominio sul continente e nel mondo
- Nuovi caratteri della guerra tra Sei e Settecento
- Caratteri della società e della cultura europea nel secolo dei lumi
- Concetto di Illuminismo

- Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso
- Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti
- Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Svezia e Russia
- Organizzazione politica dell'Italia nel Settecento
- Caratteri dell'Illuminismo italiano e suoi principali esponenti
- Concetto di rivoluzione industriale
- Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale
- Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale
- Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana
- Cause, sviluppo ed esiti della Rivoluzione francese
- Concetti di democrazia e di cittadinanza attiva
- Costruzione dell'impero napoleonico
- Linee politiche di Napoleone Bonaparte
- Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica
- Principali eventi dell'età della Restaurazione
- Moti degli anni Venti e Trenta
- Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto
- Le idee del Risorgimento italiano
- Protagonisti ed eventi del Quarantotto italiano
- Moti degli anni Venti e Trenta
- Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana
- Nascita della nazione tedesca
- Politica dei paesi dell'Europa occidentale alla fine dell'Ottocento
- Italia dopo l'unificazione
- Cultura, valori e mentalità della società borghese
- Karl Marx e la nascita del socialismo
- Colonialismo ottocentesco
- Cambiamento dei rapporti di forza fra Occidente e Oriente
- Stati Uniti nell'Ottocento
- Seconda rivoluzione industriale
- Questione sociale e nascita dei partiti di massa
- Trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzano il passaggio tra Otto e Novecento
- Italia di fine secolo

## **Contenuti**

### **Capitolo 1 – Luigi XIV e l'Europa dell'assolutismo**

1. Luigi XIV e la nascita dell'assolutismo
  2. Luigi XIV e la riorganizzazione della Francia
  3. Gli strumenti dell'assolutismo francese
- SINTESI 4. L'assolutismo nell'Europa nord-orientale
5. I limiti dell'assolutismo

### **Capitolo 2 – L'alternativa all'assolutismo europeo: le rivoluzioni inglesi**

1. La prima rivoluzione inglese
2. La Gloriosa rivoluzione

### **Capitolo 3 – Le guerre per l'egemonia in Europa fra Seicento e Settecento**

- SINTESI 1. Un secolo segnato dai conflitti (1652-1763)
2. L'Europa del Settecento: una nuova carta geopolitica

3. Le trasformazioni nel mondo coloniale tra Seicento e Settecento

SINTESI 4. Nuove guerre, nuovi eserciti

5. L'Inghilterra verso la libertà moderna

SINTESI 6. La crisi dell'assolutismo in Francia

## **Capitolo 4 – Una nuova cultura per l'Occidente: l'Illuminismo**

1. Il Settecento: un secolo di grandi trasformazioni
2. Il contesto e la nascita dell'Illuminismo
3. Gli elementi caratterizzanti del pensiero illuminista

## **Capitolo 5 – I sovrani sulla via delle riforme: il dispotismo illuminato**

1. Il Settecento: una stagione riformista
2. Il dispotismo illuminato degli Asburgo d'Austria
- SINTESI 3. Il dispotismo illuminato in Prussia, Svezia e Russia
- SINTESI 4. Il riformismo iberico
5. L'Italia nel Settecento: una realtà composita
6. L'influenza dell'Illuminismo in Italia
7. Il dispotismo illuminato in Italia

## **Capitolo 6 – Una trasformazione epocale: la prima rivoluzione industriale**

1. Le radici del decollo industriale in Inghilterra
2. L'avvio del sistema industriale
3. Le trasformazioni sociali indotte dal sistema di fabbrica

## **Capitolo 7 – La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti**

- SINTESI 1. Tredici colonie inglesi in America
2. Le radici del conflitto tra colonie e madrepatria
  3. La nascita degli Stati Uniti d'America
  4. Le peculiarità del sistema americano

## **Capitolo 8 – La rivoluzione francese e le origini della politica moderna**

1. Le premesse della Rivoluzione
2. L'inizio della Rivoluzione
3. Dalla monarchia costituzionale alla repubblica
4. La Repubblica fra guerra e controrivoluzione
5. Dal Terrore al Consolato

## **Capitolo 9 – L'età di Napoleone: la costruzione di un impero**

- SINTESI 1. La Rivoluzione in Italia: le "repubbliche sorelle"
2. Napoleone: da console a imperatore
  3. Stato e società nell'impero napoleonico
  4. Il dominio napoleonico sull'Europa
  5. L'età napoleonica in Italia

SINTESI 6. La caduta dell'impero napoleonico

## **Capitolo 10 – Tra Restaurazione e questione nazionale: i moti degli anni Venti e Trenta**

1. La Restaurazione
- SINTESI 2. Il sogno della nazione: le lotte per l'indipendenza nell'America centro-meridionale
3. I moti liberali degli anni Venti e Trenta in Europa
- SINTESI 4. I moti carbonari in Italia
- SINTESI 5. Nazionalismo e Romanticismo

## **Capitolo 11 – La "primavera dei popoli": il Quarantotto europeo .**

1. Le rivolte costituzionali della "primavera dei popoli"
2. Alle origini del Quarantotto italiano: le idee del Risorgimento
3. Il Quarantotto italiano

## **Capitolo 12 – Il processo di unificazione italiana**

1. Le premesse dell'unificazione
2. L'iniziativa sabauda dalla diplomazia alla guerra
3. La nascita del Regno d'Italia

## **Capitolo 13 – La politica europea tra il 1850 e il 1875**

1. L'età del liberalismo classico (1850-1875)

2. L'unificazione tedesca
3. La Francia dal Secondo impero alla Terza repubblica
- SINTESI 4. I limiti del sistema liberale europeo: l'Austria-Ungheria e la Russia
5. I primi passi dell'Italia unita

#### **Capitolo 14 – L'affermazione della società borghese industriale**

1. La borghesia e il suo nuovo ruolo nella società
2. L'espansione del sistema industriale
3. La critica alla società borghese: la nascita del socialismo

#### **Capitolo 15 – Il dominio dell'Occidente: l'imperialismo europeo e l'ascesa statunitense**

1. L'età dell'imperialismo
2. La crisi degli imperi asiatici
3. Gli Stati Uniti della seconda metà dell'Ottocento: l'espansione, la guerra civile, l'ascesa economica

#### **Capitolo 16 – La politica europea tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento**

1. Dal liberalismo alla democrazia
2. La seconda rivoluzione industriale
3. Le origini della società di massa
- SINTESI 4. Gli equilibri politici in Europa durante la *Belle époque*
5. L'Italia dai governi della Sinistra alla crisi di fine secolo

#### **Obiettivi minimi**

Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi

Saper enucleare e definire i concetti fondamentali

Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari

Saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti

Comprensione di documenti storici e testi storiografici e saperli analizzare

Riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni

Capacità della valutazione critica e rielaborazione delle tesi e concezioni proposte

Capacità di mettere in relazione presente e passato e in generale diversi contesti storico-culturali

Corretto utilizzo delle categorie storiche e storiografiche

#### **Metodologia**

Gli argomenti storici saranno affrontati sia con lezioni frontali condotte dall'insegnante che con attività di studio svolte in modo autonomo dagli alunni, singolarmente o in gruppi. Quando possibile si cercherà di favorire la discussione e il dibattito per sviluppare il senso critico.

#### **Materiali e sussidi**

Libro di testo: Giovanni De Luna, Marco Meriggi, La rete del tempo 2. Paravia e testo abbinato per la didattica inclusiva "I concetti base della storia" 2 a cura di Giorgio Tognini

#### **Metodi e strumenti didattici**

In base alle esigenze del momento, si utilizzeranno i metodi e gli strumenti di seguito elencati.

Lezione frontale, lezione dialogata, insegnamento per problemi, lavoro individuale e/o di gruppo, ed eventualmente: attività laboratoriali, tutoraggio, cooperative learning.

Libro di testo, supporti informatici e audiovisivi (pc, LIM, audio-registratore, proiettore) dispense o materiale prodotto dal docente, sussidi multimediali, testi di consultazione

**Attività di recupero e tempistica.**

Per quanto riguarda l'attività di recupero e la tempistica si farà riferimento a quanto ufficialmente stabilito nel corso del presente anno scolastico.

**Valutazione e verifica**

La valutazione terrà conto della partecipazione, del coinvolgimento e dell'interesse dimostrato dall'alunno e del miglioramento durante il percorso scolastico. Diverse e diversificate saranno le tipologie delle verifiche (scritte, orali, strutturate, semi-strutturate, aperte) in base alle esigenze rilevate nella classe. Per ciò che concerne le griglie di valutazione del colloquio e delle verifiche scritte si fa riferimento a quelle riportate nel dipartimento di Filosofia e storia.