

I.I.S. “PUBLIO ELIO ADRIANO” TIVOLI

PROGRAMMAZIONE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: prof.ssa SCARPELLINI ANNA

anno scolastico 2023/2024

I regolamenti per la Scuola Superiore di secondo grado, presenti nelle Indicazioni Nazionali per i Licei pongono come fine l'acquisizione, da parte degli alunni, di competenze per il cui sviluppo le discipline hanno una funzione strumentale. L'insegnamento di Scienze Motorie e Sportive costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Tale insegnamento, infatti, contribuisce a far conseguire allo studente, al termine del quinquennio, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività Motoria-Sportiva. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non solo addestrativa della materia. Le Indicazioni Ministeriali propongono un apprendimento per Competenze = Saper Fare: essere capaci di usare conoscenze, abilità e capacità personali in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero. Per tali ragioni, l'insegnamento di questa disciplina, ha principalmente come obiettivo l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze specifiche utili alla formazione del cittadino, così come la valorizzazione del processo di insegnamento, apprendimento e miglioramento delle capacità motorie coordinative e condizionali. Inoltre, alla luce di quanto disposto dalla normativa vigente e in conformità con gli obiettivi scolastici regionali, nella programmazione si è tenuto conto anche della sua importanza nell'inclusione di tutti gli alunni, affinché rispettino le regole e gli avversari, comprendano il modo di comportarsi, di pensare e di interagire, collaborando tra loro (valori e forma mentis su cui si fonda il concetto di Fair Play) e nell'interpretazione dei fenomeni della vita quotidiana e nell'applicazione in alcuni settori quali quello informatico, medico, tecnologico, industriale ed economico.

Competenze specifiche della disciplina:

- Adottare stili di vita orientati al benessere psicofisico
- Comunicare e operare in situazioni di gruppo
- Agire in modo consapevole e con metodo responsabile
- Utilizzare e sviluppare le capacità motorie
- Affinare la coordinazione
- Saper comprendere e approfondire gli spunti pratici secondo un'ottica scientifica

Competenze Chiave di Cittadinanza

Nella presente Programmazione vengono individuati anche alcuni obiettivi in linea con le "Competenze Chiave di Cittadinanza" che seguano le Indicazioni Ministeriali (D.M. n. 139 del 22.08.2007 e Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22.05.2018), che siano relativi all'anno di corso dello studente e che prevedano dei percorsi di apprendimento derivati dall'integrazione degli assi culturali (Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico e Asse Storico-Sociale):

1) Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2) Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

3) Comunicare:

a) comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

b) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4)Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5)Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6)Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7)Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8)Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Nuclei fondanti della disciplina

- Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo
- Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo
- Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole
- Individuare sani comportamenti e stili di vita

Obiettivi di apprendimento (abilità)

- Saper riconoscere le procedure proposte dall'insegnante e metterle in pratica.
- Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-circolatorie e respiratorie durante il movimento.
- Riconoscere le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione di un gesto.
- Applicare semplici tecniche di espressione corporea.
- Decodificare i gesti dei compagni e dell'arbitro in varie situazioni.
- Applicare i gesti appresi ed utilizzarli con il regolamento del gioco.
- Realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Saper variare i ruoli, compreso quello di arbitro, nei singoli giochi.
- Mettere in atto comportamenti aderenti ad un sano stile di vita.
- Utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature anche ai fini della propria ed altrui sicurezza.
- Partecipare in forma propositiva alla scelta di attività.
- Realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Saper variare i ruoli, compreso quello di arbitro, nei singoli giochi.
- Mettere in atto comportamenti aderenti ad un sano stile di vita.
- Utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature anche ai fini della propria ed altrui sicurezza.

Nuclei tematici (conoscenze)

Principali informazioni su organi, apparati e sistemi connessi all'attività motoria.

- Riconoscere il ritmo nelle azioni motorie.
- Tecniche di espressione corporea.
- Linguaggio arbitrale.
- Conoscere gli elementi tecnici dei singoli sport.
- Conoscere i regolamenti sportivi.
- Scegliere diverse modalità di esecuzione rispettando le diversità.
- Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni sport.
- Conoscere i regolamenti indispensabili per la realizzazione del gioco.
- Praticare l'attività motoria come deterrente della sedentarietà.
- Presenza di coscienza del miglioramento delle proprie prestazioni.
- Valore etico dell'attività sportiva.
- Dipendenze comportamentali.

BIENNIO

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Comprendere l'importanza di un corretto stile di vita che utilizzi il movimento e lo sport come mezzo di tutela della salute propria ed altrui.
- Comunicare, organizzarsi ed operare in situazioni di gruppo facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle attività svolte per valorizzare le caratteristiche individuali.
- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuro-muscolari.
- Rispettare l'ambiente dove si svolgono le lezioni
- Rispettare la puntualità oraria, le consegne del docente sia in classe che durante i trasferimenti.

OBIETTIVI SPECIFICI

Macro - Obiettivi	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
Il corpo e le sue capacità condizionali	Conoscere le funzioni e le potenzialità del nostro corpo	Elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali (problem solving)	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di resistenza, forza e velocità.
Il corpo e le sue capacità coordinative ed espressive	Conoscere la comunicazione corporea, tecniche mimiche e gestuali(gesti arbitrari), conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.	Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare. Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica. Sviluppare gli elementi della comunicazione non verbale	Saper eseguire movimenti con la massima escursione articolare. Saper coordinare i segmenti corporei per produrre gesti sportivi economici ed efficaci in corretto equilibrio statico e dinamico ed anche a tempo di musica. Sapersi orientare nello spazio-tempo
Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport.	Conoscere la terminologia specifica, regolamenti e tecnica essenziale di alcuni sport.	Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e di squadra.	Giocare e praticare sport nel rispetto delle regole.
La salute del corpo	Conoscere alcuni principi di prevenzione:sicurezza nei vari ambienti,primo soccorso,alimentazione corretta,norme igienico-sanitarie	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di sicurezza e prevenzione. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere	Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare i principi su sicurezza,prevenzione ed alimentazione corretta.

OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO

- Terminologia disciplinare adeguata
- Conoscenza basilare dell'anatomia e fisiologia del corpo umano
- Conoscenza e pratica di uno o più sport, individuali e di squadra, nel rispetto delle regole
- Essere in grado di svolgere l'attività motoria in modo corretto

TRIENNIO

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione della personalità.
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuare i nessi pluridisciplinari.
- Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute).
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del corpo e dello sport.

OBIETTIVI SPECIFICI

Macro-Obiettivi	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
Il corpo e le sue capacità condizionali	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria.	Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi ed allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di forza, velocità e resistenza. Sapersi autovalutare.
Il corpo e le sue capacità coordinative ed espressivo-motorie	Conoscere la funzionalità delle capacità senso-percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale.	Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare. Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.	Saper rielaborare schemi motori e di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente (anche con la musica).

Il corpo e le attività di gioco-sport	Conoscere la terminologia specifica, i regolamenti e la tecnica di alcuni sport sia individuali che di squadra.	Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.	
La salute del corpo	Conoscere alcuni principi di prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti	Essere in grado di applicare

	dei vari ambienti, primo soccorso, alimentazione corretta, norme igienico-sanitarie.	rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.	operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI PER IL TRENNIO

- Conoscenza dell'anatomia e fisiologia del corpo umano
- Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi sport proposti
- Relazioni principali tra movimento sport e salute

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Per permettere agli alunni il conseguimento degli obiettivi, le attività didattiche saranno sviluppate mediante cicli di lezioni seguite da discussioni sugli argomenti proposti, da esercitazioni scritte e orali. I contenuti verranno proposti tramite spiegazioni particolareggiate e lasceranno spazio alle capacità intuitive dei ragazzi, i quali potranno fornire spunti di approfondimento. Gli studenti saranno inoltre invitati a partecipare alle attività didattiche sia per chiarire meglio i concetti appresi a lezione e/o individualmente mediante la lettura del libro di testo, che per giungere alla formulazione di generalizzazioni e astrazioni. Verrà dedicato il tempo dovuto allo sviluppo delle competenze argomentative, come richiesto dalle Indicazioni Nazionali riguardo ai Licei.

Per fare ciò si chiederà agli studenti di:

- produrre delle congetture e di argomentare in maniera corretta in difesa di esse;
- esporre in maniera chiara i loro ragionamenti.

Metodologie e strategie didattiche

- lezioni partecipate e dibattiti, finalizzati a sviluppare capacità di sintesi e di giudizio autonomo;
- lavoro di gruppo basato sul tutoring e/o sul peer-to-peer;
- lezioni di apprendimento attivo tramite la 'flipped classroom';
- brainstorming;
- problem solving;
- lezioni di cooperative learning per l'integrazione e l'inclusione del gruppo classe;
- interventi individualizzati e attività di recupero e/o di approfondimento;
- didattica integrata;
- attività interattive mediante l'uso di strumenti multimediali (TIC);
- insegnamento frontale con metodo globale ed analitico in alternanza seguendo il principio della gradualità e progressione dei carichi di lavoro;
- elaborazione ed utilizzazione di mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici
- lavoro individualizzato, a coppie, a gruppi, a circuito, a stazioni, interval-training.

Strumenti didattici

Lezioni pratiche: Grandi e piccoli attrezzi, step, spinning-bike, racchette da badminton, palloni, pesi sussidi audio-visivi;

Lezioni teoriche: materiali elaborati dalla docente forniti in dispensa e/o file condivisi sulla piattaforma

Google Classroom; materiali e risorse online offline da internet; materiali multimediali compatibili con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

GRIGLIA E RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE DELLE PROVE ORALI E/O SCRITTE IN CHIAVE DICITTADINANZA

Al termine delle varie unità didattiche sono previste prove specifiche pratiche e/o teoriche per accertare il livello di acquisizione delle abilità richieste e degli obiettivi prefissati. Prove pratiche: per effettuare una valutazione che sia la più oggettiva possibile si ricorrerà a test valutativi di carattere motorio che permetteranno un apprezzamento quantitativo e qualitativo dei livelli di abilità raggiunti e del livello di apprendimento. In caso di DAD questi test potranno essere svolti anche in modo asincrono tramite invio di video. I parametri di riferimento sono stati messi in seguito alle proprie esperienze scolastiche condotte con ragazzi di età compresa tra i 14 e 19 anni ed esprimono valori medi; tali parametri potranno essere cambiati e fissati dall'insegnante in relazione ai livelli di partenza degli alunni di ciascuna classe e adeguati alle singole situazioni. Prove teoriche : verranno utilizzate interrogazioni, lavori o presentazioni, questionari scritti e online. Gli alunni esonerati dalla parte pratica svolgeranno solo prove teoriche. La valutazione finale quadrimestrale terrà conto sia degli aspetti puramente disciplinari: 1. Risultati raggiunti nei test pratici; 2. Miglioramento dimostrato rispetto al livello di partenza; 3. Grado di apprendimento raggiunto; 4. Comprensione del lavoro proposto e rispetto delle consegne; 5. Rispetto del regolamento di materia; 6. Conoscenza della parte scientifica della disciplina; sia di quelli trasversali: 1. Impegno, interesse, numero delle giustificazioni, partecipazione più o meno attiva durante le lezioni a scuola e durante le video lezioni a distanza; 2. Grado di maturità e di responsabilità dimostrato durante lo svolgimento delle attività di didattica; 3. Capacità di autovalutazione; 4. Utilizzo di supporti informatici.

Circa le attività di recupero, si propongono solo in itinere.

Le verifiche dei corsi di recupero avverranno entro la fine di Marzo.

Tipologia delle verifiche: prove pratiche, grafiche, scritte, orali.

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO
Nessuna	Nessuna. Impegno nullo	Nessuna	1/2
-Frammentarie e gravemente lacunose - Obiettivi minimi non raggiunti	- Applica le conoscenze minime solo se opportunamente guidato ma con gravi errori.	- Uso scorretto della terminologia specifica - Utilizza talvolta le tecnologie per ricercare dati e informazioni - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica esolidale	3

<ul style="list-style-type: none"> - Lacunose e parziali - Obiettivi minimi non raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevanti difficoltà nell'organizzazione del discorso - Rilevanti difficoltà e/o errori nell'applicazione delle conoscenze minime. - E' in grado di operare solo se opportunamente guidato. - Scarso l'impegno profuso. - Stenta a riconoscere i concetti principali/applicativi nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari attraverso strumenti comunicativi diversi - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione disorganica con gravi errori. - Uso scorretto della terminologia specifica. - Non costantemente utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni - Scarsa la capacità di autoregolazione nel lavoro e nella pianificazione 	<p>4</p>
---	---	---	----------

<ul style="list-style-type: none"> - Limitate e superficiali - Obiettivi raggiunti solo parzialmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Errori di comprensione - Ripetizione mnemonica e senza rielaborazione personale - Applica le conoscenze minime solo se guidato - Compie analisi parziali. - Impegno discontinuo. - Riconosce i concetti principali/applicativi nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari attraverso strumenti comunicativi diversi solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione incerta e non sempre appropriata. - Uso non sempre corretto della terminologia specifica. - Utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni - Limitata la capacità di autoregolazione e pianificazione - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Complete ma non approfondite - Obiettivi minimi complessivamente raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione delle conoscenze minime senza errori sostanziali ma con qualche incertezza - Utilizza i concetti applicativi per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale. Impegno sufficiente. Individua i concetti principali/applicativi nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari attraverso strumenti comunicativi diversi - Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società 	<p>Esposizione semplice e essenziale.</p> <p>Uso accettabile della terminologia specifica.</p> <p>Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre dati e informazioni e per interagire con le altre persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essenziale la capacità di autoregolazione e pianificazione - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Complete se guidato sa approfondire - Obiettivi pienamente raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie gli aspetti fondamentali del problema - Applica le conoscenze in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora ed espone in modo efficace e corretto - Uso appropriato della terminologia specifica. - Effettua semplici analisi. 	7

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza in modo autonomo il proprio lavoro ed elabora funzionali strategie operative. - Impegno generalmente assiduo. - Individua e utilizza i concetti applicativi nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti disciplinari attraverso strumenti comunicativi diversi con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione valutandone l'attendibilità e l'utilità - Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede - Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre i dati e le informazioni, per interagire con le altre persone come supporto alla soluzione dei problemi. - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica esolidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri - Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Complete con alcuni approfondimenti autonomi - Obiettivi raggiunti a buoni livelli 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora e applica autonomamente le conoscenze acquisite anche in contesti nuovi - Impegno costante e assiduo - Individua in modo corretto le relazioni tra i dati. - Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro ed elabora specifiche strategie operative di problem-solving. Utilizza diversi strumenti comunicativi con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Compie analisi corrette ed effettua collegamenti. - Rielabora in modo corretto e completo utilizzando un lessico specifico appropriato. L'autoregolazione e in progressiva evoluzione con ulteriori spazi di incremento nelle capacità di pianificazione tenendo conto delle priorità. E' in grado di risolvere i problemi. Contribuisce alla realizzazione delle attività 	8

	<p>valutandone l'utilità e l'attendibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi - Si impegna in nuovi apprendimenti - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede - Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società 	<p>collettive nel rispetto dei vari punti di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla soluzione dei problemi - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri 	
<ul style="list-style-type: none"> - Organiche, approfondite, complete ed ampliate in modo autonomo - Ottimi gli obiettivi raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa autonomia organizzativa - Impegno assiduo, costante e responsabile - Organizza il proprio apprendimento utilizzando strumenti comunicativi con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione selezionando le informazioni raccolte per applicarle anche a problemi più complessi - Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi - Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo - Si assume le proprie responsabilità e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti 	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri - Registro linguistico corretto, specifico ed articolato. - Notevoli capacità critiche ed espositive. Le strategie di autoregolazione acquisite sono ottime. Sa risolvere problemi in contesti noti e diversi. Partecipa in modo costruttivo alle attività di 	9

	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della Società 	<ul style="list-style-type: none"> gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle capacità altrui 	
<ul style="list-style-type: none"> - Complete con alcuni approfondimenti autonomi - Obiettivi raggiunti in modo eccellente 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa autonomia organizzativa - Impegno assiduo, costante e responsabile con ottime strategie di autoregolazione - Organizza il proprio apprendimento utilizzando strumenti comunicativi con le tecnologie selezionando le informazioni raccolte per applicarle anche a problemi più complessi proponendo soluzioni originali - Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi - Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo - Si assume le proprie responsabilità e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti - Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi - E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri - Registro linguistico corretto, specifico ed articolato. - Notevoli capacità critiche ed espositive. Le strategie di autoregolazione acquisite sono ottime. Sa risolvere problemi in contesti noti e diversi. Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle capacità altrui 	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA DI SCIENZE MOTORIE IN
CHIAVE DI CITTADINANZA**

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
1-2-3	Nulle L'alunno si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice, e si rifiuta di sottoporsi alle verifiche	Non evidenziate Non comprende il compito da svolgere Non utilizza le tecnologie a disposizione per ricercare dati e informazioni.	Non conosce il linguaggio di base. Non sa usare tecniche o procedimenti semplici Non partecipa alle attività proposte
4	Diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina Obiettivi minimi non raggiunti	Comprende con difficoltà semplici quesiti e situazioni Non utilizza gli attrezzi proposti.	Usa in modo inadeguato il linguaggio di base. Usa con difficoltà i procedimenti tecnico-disciplinari in semplici contesti Segue con scarsa attività e con partecipazione passiva le attività proposte.
5	Parziali lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina Obiettivi raggiunti solo parzialmente	Comprende parzialmente semplici situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti della disciplina. Non sempre utilizza gli attrezzi proposti dal docente e non riesce ad organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.	Realizza risposte motorie imprecise e poco organizzate Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari Non sempre segue le attività proposte, gli esercizi sono svolti in modo superficiale. E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale ma non sempre collabora con i compagni per la soluzione dei problemi

6	<p>Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina</p> <p>Obiettivi minimi raggiunti</p>	<p>Comprende situazioni e problemi di base riconoscendo solo i dati più semplici</p> <p>Sufficiente la capacità di organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali per ricercare dati ed informazioni.</p>	<p>Realizza risposte motorie efficaci solo in situazioni poco complesse. Usa in modo semplice procedimenti e tecniche disciplinari</p> <p>Segue con sufficiente assiduità le attività proposte, non sempre svolge correttamente gli esercizi</p> <p>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale</p> <p>Rispetta le principali norme di sicurezza</p>
7	<p>Conosce discretamente gli elementi della disciplina</p> <p>Obiettivi pienamente raggiunti</p>	<p>Comprende situazioni ed operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali</p> <p>Organizza in modo autonomo il proprio lavoro facendo ricorso alle proprie risorse</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca di informazioni e sa valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p>	<p>Utilizza schemi motori coordinati in modo consapevole e in contesti vari</p> <p>Segue la maggior parte delle attività proposte, con contributi generalmente pertinenti, svolge gli esercizi in modo diligente e si impegna per raggiungere gli obiettivi proposti</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di convivenza civile, pacifica e solidale</p> <p>Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.</p> <p>Rispetta le regole</p>

8	<p>Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari</p> <p>Obiettivi raggiunti a buoni livelli</p>	<p>Comprende situazioni in modo completo, individua informazioni implicite e le sintetizza in modo esauriente</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità motorie</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali per la ricerca di informazioni e sa valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>E' in grado di creare Approfondimenti</p>	<p>Realizza risposte motorie corrette nelle diverse situazioni e contesti</p> <p>Segue le attività proposte in modo pertinente svolge sempre gli esercizi</p> <p>E' consapevole del proprio valore e ha fiducia in se Stesso</p> <p>E' in grado di risolvere i Problemi</p> <p>Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei vari punti di vista</p> <p>Conosce e rispetta le Regole</p>
9	<p>Conosce in modo completo i contenuti della disciplina</p> <p>Obiettivi completamente raggiunti</p>	<p>Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso dati ed informazioni</p> <p>Completa autonomia Organizzativa</p> <p>Sa trovare soluzioni ai problemi</p> <p>E' consapevole delle proprie competenze motorie e sa pianificare il proprio lavoro tenendo conto degli obiettivi da raggiungere e delle risorse a sua disposizione.</p> <p>Utilizza ottimamente le tecnologie digitali</p>	<p>Realizza risposte motorie corrette e precise. Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi</p> <p>Segue tutte le attività proposte partecipando Attivamente</p> <p>Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei vari punti di vista.</p> <p>Rispetta tutte le norme di sicurezza.</p>

10	Eccellente, approfondita e personalizzata la conoscenza dei contenuti disciplinari Obiettivi raggiunti in modo eccellente	Evidenzia autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi che sa trasferire in vari contesti e situazioni; sa rielaborare in forma personale, equilibrata, precisa ed Approfondita E' consapevole delle proprie competenze motorie e sa pianificare il proprio lavoro tenendo conto degli obiettivi da raggiungere e delle risorse a sua disposizione. Sa utilizzare autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita Utilizza ottimamente le tecnologie digitali Sa ricercare ed organizzare nuove informazioni	Realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole anche in situazioni non strutturate. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in vari contesti Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei vari punti di vista, motivando e creando consenso e fiducia Sa assumersi le proprie responsabilità e sa fornire aiuto a chi lo richiede Rispetta tutte le norme di sicurezza.
----	--	--	---

Griglia di valutazione per alunni con disabilità per materie con obiettivi differenziati

La valutazione degli alunni diversamente abili ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo.

Essa è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al PEI:

- se l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate;
- se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dal soggetto, valorizza le risorse personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

Griglia di valutazione materie con obiettivi differenziati

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo raggiunto	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	9	In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

Griglia di valutazione del comportamento per alunni con disabilità

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	6

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

Per quanto concerne i crediti sportivi si terrà in considerazione anche se l'alunno svolge attività sportiva in rappresentanza dell'istituto per manifestazioni a livello provinciale, regionale e nazionale. Le certificazioni esterne saranno considerate solamente se attestano il tesseramento a federazioni affiliate al CONI o ad enti di promozione sportiva riconosciuti e la partecipazione a gare e tornei.

