

## TITOLO: “Orientarsi verso l’obiettivo: perseguire la meta”

Modulo 30 ore classe V ..... sezione.....

### Competenze d’Istituto PTOF

Obiettivi: gestione delle risorse e del tempo, team working, capacità comunicative, problem solving, decision making

Incorporare i valori della sostenibilità nel rispetto della qualità della vita

fornire allo studente le competenze digitali necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole in linea con le nuove richieste

del mercato del lavoro e i cambiamenti professionali

riuscire a concretizzare le idee per offrire un valore aggiunto alla società analizzare in maniera critica e con ottica di problem solving l'idea

creativa. Dare vita a progetti che portino maggior benessere agli altri, realizzandoli cooperando con gli altri

LifeComp	GreenComp	DigComp	EntreComp
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando le diverse discipline usando la creatività e la sperimentazione delle idee per progetti innovativi</li><li>2. saper comunicare in diversi linguaggi</li><li>3. Saper ascoltare</li><li>4. Analisi critica delle varie possibilità : saper scegliere</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta</li><li>2. Immaginare futuri sostenibili possibili promuovendo un metodo educativo</li><li>3. Sostenere l’equità e la giustizia per le generazioni attuali e future sulle analisi critiche delle precedenti</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acquisire gli strumenti innovativi digitali per trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere, presentare l’informazione in modo responsabile, creativo e con senso critico</li><li>2. rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza</li><li>3. fornire allo studente le competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole in linea con le</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Idee opportunità» «risorse» «in azione»</li><li>2. Capacità di saper pianificare organizzare il lavoro</li><li>3. Gestire gli imprevisti e le sfide in situazione complesse e prendere decisioni per la risoluzione del problema</li><li>4. Saper ottimizzare i tempi per risultati produttivi</li></ol>

5. Saper resistere allo stress		nuove richieste del mercato del lavoro	
--------------------------------	--	--	--

**Restituzione:** lavori degli alunni da inserire nell'e-portfolio

### CLASSI QUINTE indicatori utili per la progettazione

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
<b>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</b> <b>lfecomp</b>	Incontri con ex alunni  Eventi con esperti esterni Lettera di presentazione, per conto terzi, per sostenere una tesi argomentativa	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Ex alunni</li> <li>• Autori di libri e pubblicazioni</li> <li>• Personaggi “motivatori”</li> <li>• Esperti sui temi individuati</li> </ul>	Racconto di storie di successo Scrivere lettera di presentazione, per conto terzi, per sostenere una tesi argomentativa
<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b> <b>lifecomp digicomp</b>	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici per abituarsi alla: Capacità di risoluzione dei conflitti Capacità di ascolto saper sintetizzare i punti principali di un confronto a più voci o di un problema. Il colloquio multidisciplinare Il colloquio di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe</li> <li>• Scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Esperti esterni</li> <li>Tutor dell'orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sul public speaking</li> <li>• Organizzazione di gare di debate</li> <li>• Presentazione di eventi <b>Parlare in pubblico</b></li> <li>• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.</li> </ul> <p>Analizzare i punti principali di un problema per risolverlo in modo efficace (collegandosi a un'altra soft skill molto richiesta, la capacità di problem solving).</p>
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>  Entrecomp/digicomp	Orientamento sul lavoro attraverso l'analisi delle richieste della società	Scuola Aziende Enti imprese	Docenti e figure professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri</li> <li>• Interviste</li> </ul>
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo o PCTO (unico progetto per tutta la classe)	Scuola o Ente esterno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula magna</li> </ul>	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Riflessione sulle proprie emozioni e autovalutazione delle competenze</li> </ul>
	Gender gap	laboratori	Docenti materie umanistiche ed esperti STEM	Superare la separazione tra materie scientifiche e umanistiche attraverso lavori ed esperienze
<b>Conoscere la formazione superiore</b> Lifecomp	L'offerta universitaria	Università	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Docenti universitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con docenti di orientamento</li> <li>• Visite guidate</li> </ul>
	La formazione presso gli ITS Academy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola</li> <li>• Sedi di Its</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Referenti di Its</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con esperti</li> <li>• Visite guidate</li> </ul>
	Le altre agenzie formative	Scuola	Referenti di agenzie e docenti	• Incontri con esperti
	Studi e carriere professionali nelle discipline Steam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola</li> <li>• Università</li> <li>• Aziende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Docenti universitari</li> <li>• Professionisti del settore</li> </ul>	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo

<b>Conoscere il territorio Greencomp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite presso fiere specializzate</li> <li>• Visite presso imprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiere specializzate</li> <li>• Imprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti</li> <li>• Imprenditori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata</li> <li>• Intervista</li> </ul>
--	--	--	---	--

- Visite presso fiere specializzate
- Visite presso imprese

- Docenti
- Imprenditori

Durata del modulo massimo 35 ore. Ogni obiettivo deve essere declinato in conoscenze, abilità e competenze.

[illegible]

italia  
no

Storia  
/  
filoso  
fia

lati  
o

grec  
o

ingle  
se

Mat

fisic  
a

scienze

St.  
Art  
e

Sc.  
motor  
ie

Ed.  
civi  
ca

religio  
ne

PCT  
O

\*Attività  
curricul  
ari

Orient.U  
niv

Lifecomp

Greenco  
mp

Digcomp

Entrecom  
p

Tempi/ore

Tot.

\* Attività curriculari/extracurriculari comprendono: Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti , laboratori orientativi, attività STEM

- \* H. per attività Curricolari (10 ore di PCTO in orario scolastico curriculare)
- ore di orientamento Universitario
- H di educazione civica individuate dalla programmazione curriculare
- H ore didattica orientativa divisa tra tutte le materie individuate nella programmazione curriculare
- Durata del modulo massimo 35 ore. Ogni obiettivo deve essere declinato in conoscenze, abilità e competenze

[illegible]

Attività curricolari/extracurricolari comprendono: Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti , laboratori orientativi, attività STEM

- \* H. per attività Curricolari (10 ore di PCTO in orario scolastico curriculare)
- ore di orientamento Universitario
- H di educazione civica individuate dalla programmazione curriculare
- H ore didattica orientativa divisa tra tutte le materie individuate nella programmazione curriculare
- Durata del modulo massimo 35 ore. Ogni obiettivo deve essere declinato in conoscenze, abilità e competenze

