

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA relativo al
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

a cura della prof.ssa LILIANA JUGARU

PREMESSA

La legge n. 92/19 prende come punto di partenza la Costituzione come progetto di democrazia al fine di consentire l'acquisizione, da parte degli allievi, di una coscienza *civica attiva e consapevole*. Gli alunni approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che sappiano partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

La docente di discipline giuridiche a cui è affidato il coordinamento generale dell'Educazione civica, svolgerà, in tutti i quelli Consigli di classe che lo hanno richiesto, un modulo di n. 10 ore su tematiche relative al **Nucleo Concettuale Costituzione**.

Le restanti ore saranno ridistribuite tra i docenti contitolari dei singoli C.d.c. che svolgeranno, nelle rispettive classi, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Gli stessi docenti hanno facoltà di scegliere uno dei percorsi opzionali di educazione civica, anche in considerazione delle affinità tra gli epistemi delle specifiche discipline d'insegnamento e i nuclei tematici previsti dalla Legge n.92/19 e dalle **Linee Guida (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale - D.M. 183/24)**.

Le Linee Guida pongono l'accento sull'importanza della conoscenza della Costituzione come elemento fondamentale per la formazione dei cittadini. In questo contesto, la Costituzione viene vista non solo come un documento normativo, ma come un insieme di valori e principi che guidano il comportamento individuale e collettivo.

1. **Diritti e Doveri:** Le linee guida mettono in evidenza il riconoscimento dei diritti individuali

e collettivi garantiti dalla Costituzione, nonché i doveri che ogni cittadino ha nei confronti della comunità. Questo è cruciale per sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile.

2. **Compiti e Comportamenti:** La consapevolezza delle proprie responsabilità e dei comportamenti attesi nella società è fondamentale per promuovere un ambiente di rispetto e collaborazione. Le istituzioni educative possono giocare un ruolo chiave nel sensibilizzare gli studenti su questi aspetti.
3. **Pieno Sviluppo della Persona:** La Costituzione garantisce anche condizioni per il pieno sviluppo della persona, enfatizzando l'importanza dell'educazione, del lavoro e della partecipazione in tutti gli ambiti della vita sociale.
4. **Partecipazione Cittadina:** Un obiettivo centrale è promuovere attivamente la partecipazione dei cittadini nelle decisioni politiche, economiche e sociali, sia a livello nazionale che europeo. Questo richiede la creazione di spazi e opportunità in cui i cittadini possano esercitare i propri diritti, come elettori e come partecipanti nella vita pubblica.
5. **Conoscenza delle Istituzioni Europee:** In un contesto di globalizzazione, è fondamentale che i cittadini comprendano anche il funzionamento e il ruolo delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza di questi aspetti contribuisce a un'informazione consapevole e responsabile rispetto alla dimensione europea delle politiche e dei diritti.

Le LINEE Guida del 2024 si propongono dunque di costruire una società più informata e attiva, in cui i diritti e i doveri siano interiorizzati e praticati da tutti.

La docente di Diritto svolgerà un pacchetto di 10 ore sulla Costituzione, in tutti i quelli Consigli di classe che lo hanno richiesto

- Le rimanenti ore saranno effettuate dai docenti del Consiglio di classe, in ogni caso l'insegnamento dell'educazione civica in ogni Consiglio di classe avrà come oggetto i tre nuclei concettuali: Costituzione; Sviluppo economico e la sostenibilità; Cittadinanza digitale;

**PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA - LICEO CLASSICO E LICEO
ARTISTICO RIFERITO AL NUCLEO CONCETTUALE
“COSTITUZIONE”**

Argomenti	Temi
<p>I principi generali di diritto;</p> <p>La Carta costituzionale - norma cardine dell'Ordinamento italiano e anche riferimento per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme: tipologia, caratteristiche, funzioni; - La gerarchia delle fonti di diritto; - I soggetti del diritto; - Il Regolamento di Istituto; - Lo statuto degli studenti e delle studentesse; - Diritti fondamentali e doveri delle persone e dei Cittadini nell'ordinamento della Costituzione italiana; - Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà per riconoscere nelle norme le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione; - Percorso storico dell'identità della nazione italiana, valorizzazione della storia delle diverse comunità territoriali; - Concetto di patria nelle fonti costituzionali; - Regole e patti assunti nella comunità; - Significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; individuare simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla stessa; - Forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio; - Valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.
<p>La Dichiarazione Internazionale dei diritti umani e la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Internazionale dei diritti umani - fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo; - La necessità che i diritti umani siano protetti da norme giuridiche per evitare di essere costretti a ricorrere alla ribellione e oppressione; - Come promuovere lo sviluppo di rapporti amichevoli tra le Nazioni; - L'impegno degli Stati membri a perseguire, in cooperazione con le Nazioni Unite, il rispetto e l'osservanza universale dei diritti umani e delle libertà fondamentali; - Lettura dall'art. 1 all'art.30 della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani; - Quadro storico e Contenuto della Carta europea dei diritti fondamentali - i 54 articoli che assicurano i diritti

	<p>e le libertà dei cittadini europei;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta europea dei diritti fondamentali rispecchia gli ideali su cui si fonda l'Unione europea: i valori universali di dignità umana, libertà, uguaglianza e solidarietà;
<p>Partecipazione e esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazioni sociali e politiche, forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). - Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. - Forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. - Meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione - Relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. - La Costituzione italiana, la Carta dei Diritti fondamentali europea, le Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.
<p>Rispetto delle regole e delle norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; - Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; - Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. - Fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. - Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute

	<p>propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.
<p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. - Livelli di uguaglianza tra uomo e donna confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. - Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
<p>La responsabilità sull'uso dei social network e whatsapp- utilizzo della rete in modo consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educare all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si "consegna in rete" - Educare all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. - Fornire gli strumenti utili per lo sviluppo delle capacità di selezionare le news attendibili e quelle non attendibili. - Educare ai social media (Facebook, YouTube, Instagram, TikTok) - Fornire le informazioni utili per la distinzione fra le varie fonti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.
- Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).
- Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.
- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).
- Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola, promovendo in questo modo la loro partecipazione attiva, laddove possibile.

- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).
- Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.
- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali.
- Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.
- Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.
- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
- Analizzare con responsabilità aspetti riguardanti l'uso dei social network e whatsapp - utilizzo della rete in modo consapevole.
- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Argomenti	I temi
I principi generali di diritto	<ul style="list-style-type: none">- La regola sociale;- Le norme: tipologia, caratteristiche, funzioni;- La gerarchia delle fonti di diritto;- I soggetti del diritto;- La capacità giuridica e la capacità di agire;- Il rapporto giuridico;
La Carta costituzionale - norma cardine dell'Ordinamento italiano	<ul style="list-style-type: none">- La Costituzione italiana; origini storiche, significato e valori;- Lo stato e i suoi elementi costitutivi;- La cittadinanza;- Approfondire il concetto di patria nelle fonti costituzionali;
Partecipazione e esercizio della cittadinanza attiva anche nella comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none">- Il Regolamento di Istituto;- Lo statuto degli studenti e delle studentesse;
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none">- Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.- I segnali stradali.- Comportamenti responsabili alla guida del ciclomotore ed uso del casco.- Valore delle regole.- Obblighi verso le forze dell'ordine- Rispetto della vita e comportamento- Responsabilità civile e penale
La responsabilità sull'uso dei social network e whatsapp - utilizzo della rete in modo consapevole	<ul style="list-style-type: none">- Educare all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si "consegna in rete"- Educare all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze

	<p>individuali, non quello che lo sostituisce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire gli strumenti utili per lo sviluppo delle capacità di selezionare le news attendibili e quelle non attendibili. Educare ai social media (Facebook, YouTube, Instagram, TikTok) - Fornire le informazioni utili per la distinzione fra le varie
--	--

CLASSE TERZA

Argomenti	I temi
La Costituzione italiana - norma cardine dell'Ordinamento italiano - riferimento per identificare responsabilità, valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali;	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso storico dell'identità della nazione italiana, valorizzazione della storia delle diverse comunità territoriali; - Regole e patti assunti nella comunità; - Significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; individuare simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla stessa; - Forme di responsabilità, diritti, doveri, comportamenti personali e a livello di classe, scuola e territorio; - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;
Principi fondamentali della Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini nell'ordinamento della Costituzione italiana - con particolare riferimento alla parte dei principi fondamentali (art. 1-12 Costituzione). - Concetto di patria nelle fonti costituzionali; - Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà per riconoscere nelle norme le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione;

Ordinamento della Repubblica e decentramento amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organi centrali dello Stato con particolare riferimento al Parlamento, al Governo e alla Magistratura; - Le Regioni, le Province, i Comuni e le Città metropolitane;
Partecipazione e esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Formazioni sociali e politiche, forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...)
Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> - Principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.

CLASSE QUARTA

Argomenti	I temi
Cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. - Meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. - Relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

<p>Il diritto oltre i confini nazionali: l'Unione Europea</p> <p>La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le tappe della costituzione dell'Europa e dell'integrazione europea; - Le istituzioni comunitarie; - Quadro storico e Contenuto della Carta europea dei diritti fondamentali - i 54 articoli che assicurano i diritti e le libertà dei cittadini europei; - Carta europea dei diritti fondamentali rispecchia gli ideali su cui si fonda l'Unione europea: i valori universali di dignità umana, libertà, uguaglianza e solidarietà.
<p>I principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana, la Carta europea dei Diritti fondamentali, le Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente - analisi comparata
<p>La Dichiarazione Internazionale dei diritti umani O.N.U</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione Internazionale dei diritti umani - fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo; - Lettura dall'art. 1 all'art.30 della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani; - La promozione dello sviluppo di rapporti amichevoli tra le Nazioni; - L'impegno degli Stati membri a perseguire, in cooperazione con le Nazioni Unite, il rispetto e l'osservanza universale dei diritti umani e delle libertà fondamentali;

CLASSE QUINTA

<p>Rispetto delle regole e delle norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; - Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella
---	---

<p>mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p>	<p>comunità più ampia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. - Fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. - Le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
<p>Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione - Strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.
<p>Lavoro, diritto/dovere e dignità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere; - Conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. - La festa di 1° Maggio;
<p>Contrasto alla violenza di genere, al bullismo, ad ogni forma di pregiudizio, alla discriminazione di ogni tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Livelli di uguaglianza tra uomo e donna confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. - 25 Novembre - La giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. - Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. - Educazione alle relazioni corrette e rispettose. - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e

	discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Sviluppare una consapevolezza e un rispetto per le diverse culture, promuovendo l'inclusione e la lotta contro ogni forma di discriminazione.
--	--

Competenze da acquisire in seguito al programma di cui sopra:

1. Conoscenza dei Principi Costituzionali:
 - Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana, come la dignità della persona, la solidarietà, l'uguaglianza e i diritti umani.
2. Analisi del Testo Costituzionale:
 - Saper leggere e interpretare i principali articoli della Costituzione, riconoscendo la struttura e il valore normativo.
3. Riflessione Critica:
 - Sviluppare capacità di riflessione critica su temi di giustizia, legalità e diritti, anche attraverso il confronto con altri ordinamenti giuridici e normative europee o internazionali.
4. Cittadinanza Attiva:
 - Promuovere comportamenti di cittadinanza attiva, responsabilità e partecipazione nella vita sociale, politica e culturale del paese.
5. Conoscenza delle Istituzioni:
 - Acquisire consapevolezza riguardo le principali istituzioni italiane (Parlamento, Governo, Magistratura) e il loro ruolo nel rispetto e nell'applicazione della Costituzione.
6. Educazione ai Diritti e ai Doveri:
 - Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare attenzione ai diritti delle donne, e saper riconoscere le violazioni di questi diritti.
7. Valutazione delle Fonti:
 - Sviluppare competenze nella valutazione delle fonti di informazione e nella distinzione tra notizie verificate e fake news, in modo da poter formare un'opinione informata.
8. Dialogo e Confronto:
 - Promuovere il dialogo e il confronto tra diverse opinioni e ideologie, imparando a gestire il conflitto in modo costruttivo.

In riferimento al nucleo concettuale della Costituzione le competenze sopra menzionate sono orientate a promuovere la comprensione e il rispetto dei principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale, oltre a favorire un'adeguata consapevolezza civica e sociale.

Competenze trasversali che potenziano non solo la conoscenza teorica ma anche le abilità pratiche e relazionali degli studenti che si possono acquisire:

Pensiero Critico: Saper analizzare informazioni e argomentazioni, valutare la credibilità delle fonti e sviluppare posizioni personali ben motivate.

Responsabilità Sociale: Comprendere il ruolo del singolo nella comunità, promuovendo comportamenti etici e responsabili, sia a livello locale che globale.

Cittadinanza Attiva: Saper partecipare attivamente alla vita democratica, comprendere i diritti e i doveri dei cittadini, e impegnarsi in attività di volontariato o partecipazione civica.

Collaborazione e Lavoro di Gruppo: Sviluppare capacità di lavorare in team, risolvere conflitti e comunicare in modo efficace, favorendo un clima di rispetto e inclusione.

Competenze Digitali e Media Literacy: Essere in grado di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo critico e consapevole, riconoscendo l'importanza della privacy e della sicurezza online.

Competenze Emotive e Relazionali: Saper gestire le proprie emozioni, avere empatia e costruire relazioni positive con gli altri.

Gestione delle Informazioni: Essere in grado di reperire, selezionare e organizzare informazioni in modo efficiente, contribuendo a un apprendimento continuo e autonomo.

Interculturalità: Sviluppare una consapevolezza e un rispetto per le diverse culture, promuovendo l'inclusione e la lotta contro ogni forma di discriminazione.

Queste competenze trasversali non solo arricchiscono il bagaglio culturale e formativo degli studenti, ma li preparano anche ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo in modo responsabile e consapevole.

Integrando queste competenze curricolari e trasversali nel curriculum scolastico, si favorisce la formazione di cittadini consapevoli, attivi e responsabili, in grado di contribuire alla formazione di una società democratica, giusta e inclusiva.