PROGRAMMAZIONE Orientamento del CDC Liceo Artistico /Liceo Classico allegato alla programmazione di classe

TITOLO: “Orientarsi verso l’obiettivo: perseguire la meta”

Modulo 30 ore classe V …………………………………………………………… sezione………………………………………..

|  |
| --- |
| Competenze d’Istituto PTOF  Obiettivi: gestione delle risorse e del tempo, team working, capacità comunicative, problem solving, decision making  Incorporare i valori della sostenibilità nel rispetto della qualità della vita  fornire allo studente le competenze digitali necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole in linea con le nuove richieste  del mercato del lavoro e i cambiamenti professionali  riuscire a concretizzare le idee per offrire un valore aggiunto alla società analizzare in maniera critica e con ottica di problem solving l'idea  creativa. Dare vita a progetti che portino maggior benessere agli altri, realizzandoli cooperando con gli altri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LifeComp | GreenComp | DigComp | EntreComp |
| 1. Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando le diverse discipline usando la creatività e la sperimentazione delle idee per progetti innovativi 2. saper comunicare in diversi linguaggi 3. Saper ascoltare 4. Analisi critica delle varie possibilità : saper scegliere 5. Saper resistere allo stress | 1. Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta  2. Immaginare futuri sostenibili possibili promuovendo un metodo educativo  3. Sostenere l’equità e la giustizia per le generazioni attuali e future sulle analisi critiche delle precedenti | 1. Acquisire gli strumenti innovativi digitali per trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere, presentare l’informazione in modo responsabile, creativo e con senso critico  2. rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza  3. fornire allo studente le competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole in linea con le nuove richieste del mercato del lavoro | 1. Idee opportunità» «risorse» «in azione» 2. Capacità di saper pianificare organizzare il lavoro 3. Gestire gli imprevisti e le sfide in situazione complesse e prendere decisioni per la risoluzione del problema 4. Saper ottimizzare i tempi per risultati produttivi |

Immagine che contiene nero, oscurità

Descrizione generata automaticamente

**CLASSI QUINTE indicatori utili per la progettazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **METODOLOGIE** |
| **Lavorare**  **su sé stessi**  **e sulla motivazione**  **lfecomp** | Incontri con ex alunni  Eventi con esperti esterni  Lettera di presentazione, per conto terzi, per sostenere una tesi argomentativa | Scuola | • Docenti  • Ex alunni  • Autori di libri e pubblicazioni  • Personaggi “motivatori”  • Esperti sui temi individuati | Racconto di storie di successo  Scrivere lettera di presentazione, per conto terzi, per sostenere una tesi argomentativa |
| **Lavorare**  **sulle capacità comunicative**  **lifecomp digicomp** | Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici per abituarsi alla:  Capacità di risoluzione dei conflitti  Capacità di ascolto  saper sintetizzare i punti principali di un confronto a più voci o di un problema.  Il colloquio multidisciplinare  Il colloquio di lavoro | • Classe  • Scuola | • Docenti  • Esperti esterni  Tutor dell’orientamento | • Esercitazioni sul public speaking  • Organizzazione di gare di debate  • Presentazione di eventi **Parlare in pubblico**  • Incontri divulgativi su temi culturali,  di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.  Analizzare i punti principali di un problema per risolverlo in modo efficace (collegandosi a un’altra soft skill molto richiesta, la capacità di problem solving). |
| **Lavorare**  **sullo spirito**  **di iniziativa**  **e sulle capacità imprenditoriali**  Entrecomp/digicomp | Orientamento sul lavoro attraverso l’analisi delle richieste della società | Scuola  Aziende  Enti  imprese | Docenti e figure professionali | • Incontri   * Interviste |
| Progetti extracurriculari  a carattere orientativo o PCTO (unico progetto per tutta la classe) | Scuola o Ente esterno  • Classe  • Biblioteca  • Aula magna | Esperti esterni  e docenti interni | • Laboratori  • Riflessione sulle proprie emozioni e autovalutazione delle competenze |
| Gender gap | laboratori | Docenti materie umanistiche ed esperti STEM | Superare la separazione tra materie scientifiche e umanistiche attraverso lavori ed esperienze |
| **Conoscere**  **la formazione superiore**  Lifecomp | L’offerta universitaria | Università | • Docenti  • Docenti universitari | • Incontri con docenti di orientamento  • Visite guidate |
| La formazione presso gli ITS Academy | • Scuola  • Sedi di Its | • Docenti  • Referenti di Its | • Incontri con esperti  • Visite guidate |
| Le altre agenzie formative | Scuola | • Referenti di agenzie  e docenti | • Incontri con esperti |
| Studi e carriere professionali nelle discipline Steam | • Scuola  • Università  • Aziende | • Docenti  • Docenti universitari  • Professionisti del settore | Attività di orientamento  ad alto contenuto innovativo |
| **Conoscere**  **il territorio**  **Greencomp** | • Visite presso fiere specializzate  • Visite presso imprese | • Fiere specializzate  • Imprese | • Docenti  • Imprenditori | • Visita guidata  • Intervista |

Durata del modulo massimo 35 ore. Ogni obiettivo deve essere declinato in conoscenze, abilità e competenze.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aree di competenza | italiano | Storia/ filosofia | latino | greco | inglese | Mat. | fisica | scienze | St. Arte | Sc. motorie | Ed. civica | religione | PCTO | \*Attività curriculari | Orient.Univ |
| Lifecomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Greencomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digcomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrecomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi/ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tot. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Attività curricolari/extracurriculari comprendono: Uscite e visite didattiche, Viaggi d’istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti , laboratori orientativi, attività STEM

• \* H. per attività Curriculari (10 ore di PCTO in orario scolastico curriculare)

• ore di orientamento Universitario

• H di educazione civica individuate dalla programmazione curriculare

• H ore didattica orientativa divisa tra tutte le materie individuate nella programmazione curriculare

• Durata del modulo massimo 35 ore. Ogni obiettivo deve essere declinato in conoscenze, abilità e competenze

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aree di competenza | italiano | Storia/ filosofia | Disc. |  | inglese | Mat. | fisica |  | St. Arte | Ed. civica | religione | Sc.motorie | PCTO | \*Attività curriculari | Orient.Univ |
| Lifecomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Greencomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Digcomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrecomp |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi/ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tot. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Attività curricolari/extracurriculari comprendono: Uscite e visite didattiche, Viaggi d’istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti , laboratori orientativi, attività STEM

• \* H. per attività Curriculari (10 ore di PCTO in orario scolastico curriculare)

• ore di orientamento Universitario

• H di educazione civica individuate dalla programmazione curriculare

• H ore didattica orientativa divisa tra tutte le materie individuate nella programmazione curriculare

• Durata del modulo massimo 35 ore. Ogni obiettivo deve essere declinato in conoscenze, abilità e competenze