

Profilo sintetico della classe

La 2D è una classe composta da 21 allievi, di cui 6 ragazzi e 15 ragazze. 1 alunno è seguito dall'insegnante di sostegno e assistenti specialistici, la sua programmazione è differenziata. La redazione di un PDP si è resa necessaria in 4 casi con certificazione di disturbi specifici per l'apprendimento.

C'è stato un nuovo inserimento rispetto al primo anno di un'allieva che doveva ripetere il secondo che se si è perfettamente integrata nel gruppo classe sin dall'inizio.

Profitto medio della classe

La classe ha confermato un atteggiamento attivo in classe, ma poco puntuale rispetto alle consegne a casa.

Molti ragazzi hanno migliorato le loro prestazioni rispetto all'anno precedente, altri hanno mantenuto degli standard piuttosto alti, altri invece hanno mostrato diverse debolezze e lacune.

Gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP e puntualmente forniti ai ragazzi con DS non hanno sempre portato al raggiungimento della sufficienza

Obiettivi e programmazione

Gli obiettivi sono stati tuttavia raggiunti dalla maggior parte dei ragazzi e rispetto a quanto dichiarato nella programmazione gli argomenti sono stati trattati (v. esito programmazione).

Nello specifico, per le 4 abilità linguistiche, si sono raggiunti i seguenti livelli:

Speaking: mediamente gli alunni riescono a rispondere in modo sufficiente alle richieste del livello A2 , ovvero produrre semplici messaggi relativamente alla propria vita e ai propri interessi, alcuni arrivano ad un livello B1.

Listening: gli alunni comprendono in modo sufficiente dei messaggi di livello A2, alcuni comprendono in modo soddisfacente anche testi di livello B1

Reading: gli alunni comprendono in modo soddisfacente testi di livello B1, alcuni anche B2.

Writing: gli alunni scrivono in modo mediamente sufficiente brevi testi relativi ad argomenti della quotidianità e dei propri interessi basati su testi e strutture studiati sul libro o appositamente forniti.

Livello A2/B1.

Metodologie

Nel corso dell'anno ci si è avvalsi di diversi approcci oltre alla classica lezione frontale, nel dettaglio:

- Peer tutoring;
- Flipped classroom;
- Lavori di gruppo;
- Role plays;
- Costruzione di prodotti multimediali;
- Esercitazioni on-line.

Strumenti e piattaforme online

Oltre al libro "Beyond Together" utilizzato sia nella versione cartacea, sia in quella digitale, i ragazzi hanno imparato ad usare software come canva e genial.ly.

Attraverso il libro "Grammar Hub" è stato possibile approfondire alcuni aspetti grammaticali con particolare attenzione all'inclusione dei ragazzi in difficoltà vista la presenza di numerose mappe concettuali, cartacee e online e video esemplificativi, nonché quiz sotto forma di gioco.

Il canale youtube hubscuola con approfondimenti letterari e di grammatica e i canali che presentano il testo di canzoni contemporanee in lingua hanno rafforzato la didattica puntando sull'inclusione.

Google Suite con le sue classrooms sono stati i canali attraverso i quali scambiarsi link, materiali e compiti.

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state somministrate tenendo conto delle diverse esigenze degli allievi con certificazione e non. Gli alunni hanno svolto prove strutturate, semi strutturate, quesiti aperti e prove legate alle abilità

linguistiche, sia nello scritto, sia nell'orale. Sono stati somministrati anche test di ascolto e comprensione (listening test).

I prodotti multimediali sono stati oggetto di valutazione.

Per la valutazione si è ragionato in termini di valutazione formativa, tenendo conto della crescita dell'allievo nel corso dell'anno.

Tivoli, 28/05/2023

