

Profilo sintetico della classe

La 2B è una classe composta da 23 allievi, di cui 8 ragazzi e 15 ragazze. 3 alunni sono seguiti dagli insegnanti di sostegno e assistenti specialistici, tutti e tre seguono una programmazione differenziata, 3 allieve hanno una certificazione di DSA e per loro è stato redatto un PDP.

Rispetto all'anno precedente sono 2 i nuovi inserimenti. Entrambi hanno ripetuto il secondo anno.

Profitto medio della classe

La classe si è rivelata in generale partecipe e corretta, ma non omogenea dal punto di vista delle conoscenze e competenze. Sono presenti degli alunni con una buona conoscenza pregressa della lingua inglese, una minoranza ha gravi lacune che si è cercato di colmare durante l'anno. Alcuni alunni hanno contribuito in maniera sostanziale alla riuscita delle lezioni, mentre altri hanno assunto un atteggiamento passivo.

Il profitto medio della classe può considerarsi soddisfacente.

Obiettivi e programmazione

Gli obiettivi sono stati raggiunti dalla maggior parte dei ragazzi e rispetto a quanto dichiarato nella programmazione gli argomenti sono stati trattati (v. programmazione).

Nello specifico, per le 4 abilità linguistiche, si sono raggiunti i seguenti livelli:

Speaking: mediamente gli alunni riescono a rispondere in modo pienamente sufficiente alle richieste del livello A2 , ovvero produrre semplici messaggi relativamente alla propria vita e ai propri interessi, alcuni arrivano ad un livello B1

Listening: gli alunni comprendono in modo sufficiente dei messaggi di livello A2, comprendono in modo soddisfacente anche testi di livello B1

Reading: gli alunni comprendono in modo pienamente soddisfacente testi di livello A2, alcuni anche di livello B1.

Writing: gli alunni scrivono in modo mediamente sufficiente brevi testi relativi ad argomenti della quotidianità e dei propri interessi basati su testi e strutture studiati sul libro o appositamente forniti.

Livello A2, in alcuni casi B1.

Metodologie

Nel corso dell'anno ci si è avvalsi di diversi approcci oltre alla classica lezione frontale, nel dettaglio:

- Peer tutoring;
- Flipped classroom;
- Lavori di gruppo;
- Role plays;
- Costruzione di prodotti multimediali;
- Esercitazioni on-line.

Strumenti e piattaforme online

Oltre al libro "Beyond Together" utilizzato sia nella versione cartacea, sia in quella digitale, i ragazzi hanno imparato ad usare software come canva e genial.ly.

Attraverso il libro "Grammar Hub" è stato possibile approfondire alcuni aspetti grammaticali con particolare attenzione all'inclusione dei ragazzi in difficoltà vista la presenza di numerose mappe concettuali, cartacee e online e video esemplificativi, nonché quiz sotto forma di gioco.

Il canale youtube hubscuola con approfondimenti letterari e di grammatica e canali che presentano il testo di canzoni contemporanee in lingua hanno rafforzato la didattica puntando sull'inclusione.

Google Suite con le sue classrooms sono stati i canali attraverso i quali scambiarsi link, materiali e compiti.

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state somministrate tenendo conto delle diverse esigenze degli allievi con certificazione e non. Gli alunni hanno svolto prove strutturate, semi strutturate, quesiti aperti e prove legate alle abilità linguistiche sia nello scritto, sia nell'orale. Sono stati somministrati anche test di ascolto e comprensione (listening test).

I prodotti multimediali sono stati oggetto di valutazione e sono stati accompagnati da una presentazione orale.

Per la valutazione si è ragionato in termini di valutazione formativa, tenendo conto della crescita dell'allievo nel corso dell'anno.

Tivoli, 28.05.2023

Alessandra Quaresima