**MODELLO SCHEMATICO DI PROGRAMMAZIONE PER L’IRC SCUOLA**

**SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 1**

1. Il modello presenta gli  **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.

2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.

3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARGOMENTO / MODULO** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **PERIODO** | **ORE PREVISTE** |
| **1. INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA** | • Motivazioni dell’IRC nella scuola  • Differenza fra IRC e catechesi  • Risvolti educativi e cultuali dell’IRC | Settembre | **1** |
| **2. I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO** | • Caratteristiche del fenomeno religioso  • l’origine del fenomeno religioso  • Religione naturale e religione rivelata  • Gli atteggiamenti dell’uomo di fronte al  problema religioso | Settembre - ottobre | **4** |
| **5. INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA** | • • Storia, formazione e struttura della Bibbia  • • Autore, Ispirazione, canone, verità biblica  • • Generi letterari, traduzioni  • Studio e interpretazione  • Criteri di storicità  I Vangeli: autori, autenticità Approfondimento sui rotoli di Qumram Confronto fra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana | Febbraio – aprile | **9** |
| **6. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA** |  | Lungo l’anno | **4** |
| **7. VERIFICHE** |  | UNA A QUADRIMESTRE | **2** |

**MODELLO SCHEMATICO DI PROGRAMMAZIONE PER L’IRC SCUOLA**

**SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 2**

1. Il modello presenta gli  **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.

2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono ess ere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.

3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARGOMENTO / MODULO** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **PERIODO** | **ORE PREVISTE** |
| **1. IL GESÙ DELLA STORIA** | • • Fonti cristiane e fonti pagane: indagine storica  L’immagine di Gesù storicamente  • documentabile  Attendibilità storica dei Vangeli e criteri di storicità | Settembre - ottobre | **3** |
| **2. IL CRISTO DELLA FEDE** | • Il messaggio di Gesù:  a. Discorso della montagna e annuncio  del Regno  b. Gesù rivela il Padre buono e lo Spirito c. I miracoli di Gesù  d. Passione, morte e risurrezione e. Gesù è Dio | Ottobre - dicembre | **8** |
| **3. LA CHIESA DELLE ORIGINI: LO STILE DELLA PRIMA COMUNITÀ** | • • La nascita della Chiesa  • • Lo stile di vita della chiesa delle origini  • • I sacramenti dell’Iniziazione cristiana  • • La domenica come giorno del Signore  • Il primato di Pietro  • Atti degli Apostoli (note e riferimenti) La fede della Chiesa delle origini  Prime eresie e primi concili  Le persecuzioni ebraica e romana | Dicembre-Febbraio | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. I DIECI COMANDAMENTI E Il**  **COMANDAMENTO NUOVO** | • Idea di legge morale naturale e sue caratteristiche  • Rapporto norma morale – valore | Febbraio-aprile | **6** |
|  | • Rapporto norma morale e libertà  • La vita, primo valore  • Attualità dei Dieci Comandamenti  Il rispetto della vita  • Educare i desideri  • Il rispetto dell’altro  • Il Discorso della Montagna e il superamento della legge di Mosè  • Attualità dei Dieci Comandamenti e del  Discorso della Montagna |  |  |
| **5. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA** |  | Lungo l’anno | **4** |
| **6. VERIFICHE** |  | UNA A QUADRIMESTRE | **2** |

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 3**

1. Il modello presenta gli  **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il d ocente.

2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel present e modello.

3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARGOMENTO / MODULO** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **PERIODO** | **ORE PREVISTE** |
| **1. COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO**  **(PROGETTO DI VITA)** | • La vita come valore  • La vita come progetto e il ruolo dei valori  • Antropologia cristiana  • Attese, scelte, conseguenze  • Note etiche e pedagogiche | Settembre - ottobre | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA:**  **IL MEDIOEVO (NOTE)** | **1. L’epoca medievale (brevi note):**  • Gregorio Magno e i valori cristiani nella cultura europea;  • Il Sacro Romano Impero, la Chiesa, il  Cristianesimo in Europa  • L’evangelizzazione dei popoli dell’Est europeo  • Lo scisma d’oriente e le eresie medievali  • La strumentalizzazione politica della religione | Ottobre - Novembre | **4** |
| **3. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA:**  **IL MEDIOEVO, RIFORMA LUTERANA E**  **RIFORMA CATTOLICA** | **2. La Chiesa del Cinquecento e del Seicento:** • Lutero e la Riforma: teologia luterana: “Sola fide, Sola Gratia e Sola Scriptura”  • Enrico VIII: la Chiesa anglicana e  l’anglicanesimo  • Il Concilio di Trento e il rinnovamento della  Chiesa  • Le missioni, i nuovi ordini religiosi, la carità, la cultura | Novembre-Gennaio | **8** |

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 4**

1. Il modello presenta gli  **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.

2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.

3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARGOMENTO / MODULO** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **PERIODO** | **ORE PREVISTE** |
| **1. DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA** | • Idea di “Dottrina sociale”  • Storia della Dottrina Sociale della Chiesa  • Fondamenti teologici e morali della “Dottrina sociale”  • I principi della “Dottrina sociale”:  a. Principio della solidarietà  b. Principio della sussidiarietà c. Principio del bene comune d. Principio della personalità  e. Destinazione universale dei beni e proprietà privata  • Pace, giustizia, lavoro, mondialità  • L’impegno della Chiesa e dei credenti nella società: costruire un’umanità giusta e solidale | Settembre - ottobre | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA: DAL SETTECENTO AI GIORNI NOSTRI** | **1. Brevi note sulla Chiesa del Settecento**: Illuminismo e Rivoluzione francese  **2. Il Cristianesimo nell’Ottocento:**  • Il confronto con il marxismo, la questione operaia e la dottrina sociale della Chiesa  • Le opere sociali della Chiesa: l’aiuto ai poveri e  ai giovani  • Il Concilio Vaticano I | Ottobre – febbraio | **12** |
|  | **4. La Chiesa del Concilio Vaticano II:**  • Il bisogno di aggiornamento  • Il bisogno di dialogare con la cultura e la società • La Chiesa riflette su se stessa e sui propri compiti  • Il volto della Chiesa nel Concilio Vaticano II:  - La *Chiesa sacramento di*  *salvezza*  - la *Chiesa Popolo di Dio*  - *La Chiesa è comunione* |  |  |
| **3. IL DIALOGO ECUMENICO** | • 5. **La Chiesa, oggi**  • Breve sintesi degli episodi storici che hanno portato alla divisione dei cristiani  • Il dialogo ecumenico: storia e principi  • L’ecumenismo oggi | Febbraio | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. L’ESCATOLOGIA CRISTIANA** | • Il desiderio di immortalità presso tutte le culture e religioni  • L’idea biblica di “unità della persona”, diversa  dalla distinzione greca fra anima e corpo  • L’escatologico cristiano: il messaggio dell’AT e  del NT  • L’escatologia individuale:  - Giudizio  - Idea di purgatorio  - Idea di inferno  - Idea di paradiso | Marzo-Aprile | **4** |
| **5. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA** |  | Lungo l’anno | **4** |
| **6. VERIFICHE** |  | UNA A QUADRIMESTRE | **2** |

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 5**

1. Il modello presenta gli  **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.

2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.

3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARGOMENTO / MODULO** | **CONTENUTI ESSENZIALI** | **PERIODO** | **ORE PREVISTE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. BIOETICA** | **1. Bioetica generale**  • Le questioni del relativismo, del  soggettivismo e dell’utilitarismo morale  • La necessità di una nuova riflessione  sull’idea di bene  **2. Bioetica speciale**  • La questione morale dell’eutanasia  • La questione morale della clonazione  • La questione morale dei trapianti | Settembre - gennaio | **13** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. RAPPORTO FRA SCIENZA E FEDE** | • Il “Caso Galileo” e la nascita del sapere  scientifico  • La fede come struttura antropologica fondamentale  Il sapere della fede  • la complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede  La Rerum Novarum (il novecento) | Febbraio - aprile | **8** |
| **4. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA** |  | Lungo l’anno | **3** |
| **5. VERIFICHE** |  | UNA A QUADRIMESTRE | **2** |