

## MODELLO SCHEMATICO DI PROGRAMMAZIONE PER L'IRC SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 1

1. Il modello presenta gli **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti, in accordo con i collegi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.
3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO	ORE PREVISTE
<b>1. INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazioni dell'IRC nella scuola</li> <li>• Differenza fra IRC e catechesi</li> <li>• Risvolti educativi e culturali dell'IRC</li> </ul>	Settembre	<b>1</b>
<b>2. I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del fenomeno religioso</li> <li>• l'origine del fenomeno religioso</li> <li>• Religione naturale e religione rivelata</li> <li>• Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso</li> </ul>	Settembre - ottobre	<b>4</b>
<b>5. INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•• Storia, formazione e struttura della Bibbia</li> <li>•• Autore, Ispirazione, canone, verità biblica</li> <li>•• Generi letterari, traduzioni</li> <li>• Studio e interpretazione</li> <li>• Criteri di storicità</li> <li>  I Vangeli: autori, autenticità</li> <li>  Approfondimento sui rotoli di Qumram</li> <li>  Confronto fra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana</li> </ul>	Febbraio – aprile	<b>9</b>
<b>6. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA</b>		Lungo l'anno	<b>4</b>
<b>7. VERIFICHE</b>		UNA A QUADRIMESTRE	<b>2</b>

## MODELLO SCHEMATICO DI PROGRAMMAZIONE PER L'IRC SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 2

1. Il modello presenta gli **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.
3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO	ORE PREVISTE
<b>1. IL GESÙ DELLA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Fonti cristiane e fonti pagane: indagine storica L'immagine di Gesù storicamente</li> <li>• documentabile Attendibilità storica dei Vangeli e criteri di storicità</li> </ul>	Settembre - ottobre	<b>3</b>
<b>2. IL CRISTO DELLA FEDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il messaggio di Gesù:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Discorso della montagna e annuncio del Regno</li> <li>b. Gesù rivela il Padre buono e lo Spirito</li> <li>c. I miracoli di Gesù</li> <li>d. Passione, morte e risurrezione</li> <li>e. Gesù è Dio</li> </ul> </li> </ul>	Ottobre - dicembre	<b>8</b>
<b>3. LA CHIESA DELLE ORIGINI: LO STILE DELLA PRIMA COMUNITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • La nascita della Chiesa</li> <li>• • Lo stile di vita della chiesa delle origini</li> <li>• • I sacramenti dell'Iniziazione cristiana</li> <li>• • La domenica come giorno del Signore</li> <li>• Il primato di Pietro</li> <li>• Atti degli Apostoli (note e riferimenti) La fede della Chiesa delle origini Prime eresie e primi concili Le persecuzioni ebraica e romana</li> </ul>	Dicembre-Febbraio	<b>7</b>

<b>4. I DIECI COMANDAMENTI E II COMANDAMENTO NUOVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea di legge morale naturale e sue caratteristiche</li> <li>• Rapporto norma morale – valore</li> </ul>	Febbraio-aprile	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto norma morale e libertà</li> <li>• La vita, primo valore</li> <li>• Attualità dei Dieci Comandamenti</li> </ul> <p style="text-align: center;">Il rispetto della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare i desideri</li> <li>• Il rispetto dell'altro</li> <li>• Il Discorso della Montagna e il superamento della legge di Mosè</li> <li>• Attualità dei Dieci Comandamenti e del Discorso della Montagna</li> </ul>		
<b>5. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA</b>		Lungo l'anno	<b>4</b>
<b>6. VERIFICHE</b>		UNA A QUADRIMESTRE	<b>2</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 3

1. Il modello presenta gli **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.
3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO	ORE PREVISTE
1. COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO (PROGETTO DI VITA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La vita come valore</li><li>• La vita come progetto e il ruolo dei valori</li><li>• Antropologia cristiana</li><li>• Attese, scelte, conseguenze</li><li>• Note etiche e pedagogiche</li></ul>	Settembre - ottobre	4

<p><b>2. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA: IL MEDIOEVO (NOTE)</b></p>	<p><b>1. L'epoca medievale (brevi note):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gregorio Magno e i valori cristiani nella cultura europea;</li> <li>• Il Sacro Romano Impero, la Chiesa, il Cristianesimo in Europa</li> <li>• L'evangelizzazione dei popoli dell'Est europeo</li> <li>• Lo scisma d'oriente e le eresie medievali</li> <li>• La strumentalizzazione politica della religione</li> </ul>	<p>Ottobre - Novembre</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>3. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA: IL MEDIOEVO, RIFORMA LUTERANA E RIFORMA CATTOLICA</b></p>	<p><b>2. La Chiesa del Cinquecento e del Seicento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutero e la Riforma: teologia luterana: "Sola fide, Sola Gratia e Sola Scriptura"</li> <li>• Enrico VIII: la Chiesa anglicana e l'anglicanesimo</li> <li>• Il Concilio di Trento e il rinnovamento della Chiesa</li> <li>• Le missioni, i nuovi ordini religiosi, la carità, la cultura</li> </ul>	<p>Novembre-Gennaio</p>	<p><b>8</b></p>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 4

1. Il modello presenta gli **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.
3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO	ORE PREVISTE
<b>1. DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Idea di “Dottrina sociale”</li><li>• Storia della Dottrina Sociale della Chiesa</li><li>• Fondamenti teologici e morali della “Dottrina sociale”</li><li>• I principi della “Dottrina sociale”:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Principio della solidarietà</li><li>b. Principio della sussidiarietà</li><li>c. Principio del bene comune</li><li>d. Principio della personalità</li><li>e. Destinazione universale dei beni e proprietà privata</li></ul></li><li>• Pace, giustizia, lavoro, mondialità</li><li>• L’impegno della Chiesa e dei credenti nella società: costruire un’umanità giusta e solidale</li></ul>	Settembre - ottobre	<b>6</b>

<p><b>2. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA: DAL SETTECENTO AI GIORNI NOSTRI</b></p>	<p><b>1. Brevi note sulla Chiesa del Settecento:</b> Illuminismo e Rivoluzione francese</p> <p><b>2. Il Cristianesimo nell'Ottocento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il confronto con il marxismo, la questione operaia e la dottrina sociale della Chiesa</li> <li>• Le opere sociali della Chiesa: l'aiuto ai poveri e ai giovani</li> <li>• Il Concilio Vaticano I</li> </ul>	<p>Ottobre – febbraio</p>	<p><b>12</b></p>
	<p><b>4. La Chiesa del Concilio Vaticano II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bisogno di aggiornamento</li> <li>• Il bisogno di dialogare con la cultura e la società • La Chiesa riflette su se stessa e sui propri compiti</li> <li>• Il volto della Chiesa nel Concilio Vaticano II: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La <i>Chiesa sacramento di salvezza</i></li> <li>- la <i>Chiesa Popolo di Dio</i></li> <li>- <i>La Chiesa è comunione</i></li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>3. IL DIALOGO ECUMENICO</b></p>	<p><b>5. La Chiesa, oggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve sintesi degli episodi storici che hanno portato alla divisione dei cristiani</li> <li>• Il dialogo ecumenico: storia e principi</li> <li>• L'ecumenismo oggi</li> </ul>	<p>Febbraio</p>	<p><b>2</b></p>

<b>4. L'ESCATOLOGIA CRISTIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il desiderio di immortalità presso tutte le culture e religioni</li> <li>• L'idea biblica di "unità della persona", diversa dalla distinzione greca fra anima e corpo</li> <li>• L'escatologico cristiano: il messaggio dell'AT e del NT</li> <li>• L'escatologia individuale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizio</li> <li>- Idea di purgatorio</li> <li>- Idea di inferno</li> <li>- Idea di paradiso</li> </ul> </li> </ul>	Marzo-Aprile	<b>4</b>
<b>5. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA</b>		Lungo l'anno	<b>4</b>
<b>6. VERIFICHE</b>		UNA A QUADRIMESTRE	<b>2</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE: 5

1. Il modello presenta gli **argomenti obbligatori** che devono necessariamente essere svolti per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti, in accordo con i colleghi di materia perché tutti i docenti della stessa scuola affrontino i medesimi temi nelle stesse classi, possono essere svolti in anni diversi (arco di tempo biennale) rispetto a quanto indicato nel presente modello.
3. La scansione temporale (periodo e ore) è solo orientativa. Le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono a scelta del docente.

ARGOMENTO / MODULO	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO	ORE PREVISTE
<b>1. BIOETICA</b>	<b>1. Bioetica generale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale</li><li>• La necessità di una nuova riflessione sull'idea di bene</li></ul> <b>2. Bioetica speciale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La questione morale dell'eutanasia</li><li>• La questione morale della clonazione</li><li>• La questione morale dei trapianti</li></ul>	Settembre - gennaio	<b>13</b>

<b>3. RAPPORTO FRA SCIENZA E FEDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il “Caso Galileo” e la nascita del sapere scientifico</li> <li>• La fede come struttura antropologica fondamentale Il sapere della fede</li> <li>• la complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede La Rerum Novarum (il novecento)</li> </ul>	Febbraio - aprile	<b>8</b>
<b>4. ARGOMENTI PROPOSTI DAGLI ALUNNI COLLEGATI ALLA DISCIPLINA</b>		Lungo l’anno	<b>3</b>
<b>5. VERIFICHE</b>		UNA A QUADRIMESTRE	<b>2</b>