

**I.I.S. “PUBLIO ELIO ADRIANO” – sez. ass. LICEO ARTISTICO**  
**RELAZIONE FINALE**

**Docente**

**ANCONA STEFANIA**

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE</b>	<b>A.S.</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>2C</b>	<b>2022/2023</b>

**Libro di testo:** Rusconi, Crippa - “Esplorare la vita” - ed. Mondadori Scuola

**Ore di lezione svolte:** 53 di 66

**ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE**

La classe ha rappresentato un ambiente di lavoro piuttosto problematico, non tanto per carenze cognitivo-metodologiche quanto per l’atteggiamento chiuso, superficiale e poco responsabile manifestato per tutto l’anno scolastico dalla maggior parte degli allievi. I numerosi interventi goliardici, i comportamenti non consoni all’ambiente e all’età, la presenza di elementi insolenti e presuntuosi che non hanno fatto mancare interventi polemici e provocatori, hanno spesso minato il clima interno e compromesso il regolare svolgimento del programma; molti, inoltre, coloro che hanno eluso le verifiche dichiarandosi impreparati, adducendo futili motivazioni. Solo nel corso del secondo quadrimestre, qualche elemento ha cominciato a dissociarsi dal contesto generale cercando di inserirsi nell’attività didattica, ma spesso l’impegno intempestivo non ha consentito il superamento di carenze e lacune troppo ampie per poter essere sanate.

I 5 allievi dsa presenti nella classe hanno usufruito di strumenti compensativi e misure dispensative in accordo con quanto dichiarato nei relativi PdP; i ragazzi hanno conseguito obiettivi didattici a diversi livelli, non solo in virtù delle oggettive personali difficoltà quanto ad un impegno più o meno serio e costante. Due dei 3 allievi supportati dal personale specialistico hanno seguito un programma personalizzato in ordine a modalità e tempi, con verifiche differenziate e concordate con il docente di sostegno ma il più possibile conforme a quello della classe; per 1 alunna, invece, l’attività è stata svolta perlopiù nel laboratorio dedicato, per cui sporadica ed occasionale è stata la sua presenza in classe.

**OBIETTIVI E CONTENUTI**

Per quanto sopra riportato, solo parte degli allievi ha pienamente conseguito gli obiettivi indicati nella programmazione iniziale e di seguito sintetizzati in termini di conoscenze, abilità e competenze:

- Conoscenze: principali processi biologici a livello cellulare, organismico, sistemico
- Abilità: riconoscere relazioni, analogie e differenze tra i vari processi e/o fenomeni biologici, distinguendo tra cause e conseguenze; utilizzare in modo autonomo e appropriato la terminologia specifica; utilizzare ed elaborare schemi e mappe concettuali per ricavare/sintetizzare informazioni
- Competenze: Osservare, descrivere ed analizzare processi e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e biologica in particolare

Quasi tutti gli argomenti in programma sono stati affrontati, sebbene non con lo stesso grado di approfondimento; gli ultimi contenuti indicati nella iniziale programmazione sono stati trattati nelle loro linee generali, all'interno di contesti più ampi.

#### METODOLOGIE ADOTTATE

La realizzazione del progetto didattico è stata effettuata essenzialmente attraverso lezioni partecipate, rese interattive da continue sollecitazioni volte a stimolare e mantenere l'attenzione e l'interesse degli allievi. Durante l'attività, gli allievi sono stati continuamente invitati ad annotare, sull'apposito quaderno, quanto trattato durante la lezione, a sistemare e a rielaborare gli appunti e ad approfondire e consolidare l'apprendimento sul libro di testo. Per favorire il processo di assimilazione e interiorizzazione delle conoscenze, gli allievi sono stati guidati all'utilizzazione ed elaborazione di mappe concettuali, schemi logici e rappresentazioni grafiche. Per contribuire allo sviluppo o al potenziamento delle capacità logiche, stimolando la deduzione, la correlazione, la consequenzialità piuttosto che la semplice descrizione o la memorizzazione, i vari contenuti sono stati presentati ed interpretati in chiave sistemica e i fenomeni trattati in modo da evidenziare le relazioni che tra essi intercorrono sottolineando, ove possibile, i rapporti tra cause ed effetti. Particolare attenzione è stata posta nel potenziamento delle capacità espressive degli allievi, e nell'acquisizione della terminologia specifica della biologia.

L'attività svolta in classe è stata potenziata da video reperiti ed opportunamente selezionati dal web, associati a materiale didattico (mappe, schemi, ecc) predisposto anche in collaborazione col personale specialistico e pubblicati su classroom e sul RE nella sezione Materiale didattico.

#### ATTIVITA' PROPOSTE

- Lezioni interattive
- utilizzo di mappe concettuali, schemi e brain-storming
- utilizzo guidato del libro di testo
- osservazione e analisi di immagini presenti nel testo
- scoperta guidata con alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni
- utilizzazione video
- svolgimento esercizi del libro
- attività di studio guidato
- elaborazione/verbalizzazione mappe concettuali o schemi
- verifiche orali, scritte e online

#### MEZZI E STRUMENTI

Per la realizzazione dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti supporti didattici

- libro di testo
- materiali semplici (lavagna, quaderni, ecc.)
- supporti multimediali
- schede di verifica
- materiali prodotti dal docente (mappe concettuali, schemi, ecc).
- Video conferenze con Meet (per assenti autorizzati)

- video lezioni selezionate da YouTube e pubblicate in Materiale Didattico del RE e su Classroom, in Lavori del Corso
- invio compiti con RE e Classroom
- restituzione tramite Classroom dei Moduli Google corretti e valutati

#### VERIFICHE ED INTERVENTI DI RECUPERO

Le verifiche sono state effettuate sia attraverso colloqui ed interrogazioni orali che attraverso prove scritte, strutturate e semi strutturate con G-moduli. Per ogni verifica sono stati resi noti i criteri e le griglie di valutazione elaborate in sede dipartimentale.

Gli interventi di recupero sono stati effettuati *in itinere* riprendendo, chiarendo, approfondendo e collegando quanto precedentemente trattato.

#### VALUTAZIONE

La valutazione finale ha tenuto conto di una molteplicità di fattori, ovvero: livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti; esiti delle verifiche orali, scritte, online; recupero delle carenze rilevate nel primo quadrimestre; livelli di partenza, impegno e interesse dimostrato; livello di interazione e fattiva partecipazione alle lezioni; costanza e puntualità nella consegna; perseveranza nel conseguimento degli obiettivi.

Prof.ssa *Stefania Ancona*

Tivoli 08 giugno 2023