

RELAZIONE FINALE

Docente

ANCONA STEFANIA

MATERIA	CLASSE	A.S.
SCIENZE NATURALI-CHIMICA	4B	2022/2023

Libro di testo: “Elementi di chimica moderna” Tomi A, B, C – Pistarà– ed. ATLAS

Ore di lezione svolte: 52 disciplinari + 8 Educazione Civica (per un totale di 60 su 66)

ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE

Sebbene le lezioni si siano svolte tranquillamente e non siano mai stati rilevati problemi disciplinari, non soddisfacente risulta il livello di preparazione complessivamente conseguito. La classe è risultata apatica, poco propositiva e soprattutto poco incline ad effettuare un lavoro metodico e regolare. Solo qualche elemento ha rivelato interesse, partecipazione e costanza nel lavoro, limitandosi però ad effettuare un lavoro personale serio e responsabile senza mai diventare elemento trainante per la classe; al contrario, molti coloro che non si sono impegnati o lo hanno fatto in maniera discontinua e solamente in occasione delle verifiche o del recupero, accontentandosi di ottenere una valutazione sufficiente o prossima ad essa. I numerosi momenti di recupero offerti *in itinere* e le strategie messe in atto per superare le difficoltà, unitamente ad un maggior impegno personale, hanno consentito un miglioramento della situazione generale che rimane, tuttavia, su livelli piuttosto mediocri.

L’allievo dsa ha usufruito di strumenti compensativi e dispensativi, oltre che di verifiche programmate su contenuti concordati; l’allievo supportato dal personale specialistico ha seguito un programma personalizzato in ordine a contenuti, modalità e tempi.

OBIETTIVI E CONTENUTI

Per quanto sopra detto, non tutti gli allievi hanno conseguito gli obiettivi indicati nella programmazione iniziale e di seguito sintetizzati in termini di conoscenze, abilità e competenze:

- Conoscenze: principali categorie di composti inorganici e organici; proprietà chimico-fisiche, formule e nomenclatura.
- Abilità: distinguere e classificare i vari composti inorganici in binari/ternari, ionici/molecolari; distinguere e classificare i vari composti organici in base al gruppo funzionale; correlare formula chimica e nome di un composto, utilizzando le regole di nomenclatura; applicare le conoscenze attraverso la risoluzione di esercizi e problemi; presentare con un linguaggio corretto e attraverso l’uso della terminologia e della simbologia specifica i risultati e le conoscenze.
- Competenze: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Non tutti i contenuti inizialmente previsti sono stati trattati a causa, non solo dell'atteggiamento superficiale e poco produttivo della classe che ha rallentato notevolmente lo svolgimento del programma, ma anche delle ore di lezione perse per festività, uscite didattiche, PCTO oltre a quelle dedicate all'insegnamento dell'educazione civica (8 ore nel corso dell'anno). I contenuti selezionati per tale insegnamento ed indicati nella programmazione comune, sono stati ampiamente trattati e contestualizzati all'interno di tematiche più ampie al fine di concorrere alla formazione di un quadro unico, poliedrico e complesso.

METODOLOGIE ADOTTATE

La realizzazione del progetto didattico è stata effettuata essenzialmente attraverso lezioni commisurate al livello della classe e rese interattive da continue sollecitazioni volte a stimolare e mantenere l'attenzione e l'interesse degli allievi; i vari argomenti sono stati proposti in chiave problematica e gli allievi guidati ad ipotizzare soluzioni attraverso l'analisi dei dati. L'attività didattica ha seguito un percorso ad elica caratterizzato da una ricorsività mirata, non solo, ad evidenziare le connessioni tra i vari temi e argomenti trattati, ma anche la sinergia tra le varie discipline scientifiche, sia quelle comprese nel corso di scienze che quelle afferenti ad altri ambiti disciplinari.

I vari contenuti, quando possibile, sono stati presentati partendo dall'aspetto macroscopico, da esperienze della vita quotidiana o da conoscenze già acquisite nei precedenti anni scolastici: ciò nel tentativo, non solo, di approfondire temi o argomenti già noti alla luce di nuove chiavi interpretative, ma anche di rendere più "concrete" le nuove conoscenze, evidenziando il carattere di trasversalità che caratterizza il sapere scientifico. A tal fine, i contenuti di Chimica, di Biologia e di Scienze della Terra in programma sono stati continuamente integrati e l'esame delle diverse tematiche effettuato in modo da offrire all'allievo una visione sistemica. In tale contesto sono stati inseriti e trattati i contenuti di Educazione civica previsti nella iniziale programmazione.

Per contribuire al potenziamento delle capacità logiche dell'allievo, favorendo un apprendimento improntato alla comprensione più che alla memorizzazione, le varie informazioni sono state interpretate in modo da evidenziare le relazioni che intercorrono tra i vari livelli di complessità con una continua correlazione tra l'aspetto macroscopico e quello microscopico. Per favorire il processo di assimilazione e interiorizzazione delle conoscenze, gli allievi sono stati stimolati ad utilizzare ed elaborare mappe concettuali, schemi logici e rappresentazioni grafiche.

L'attività svolta in classe è stata potenziata da video reperiti ed opportunamente selezionati dal web, associati a materiale didattico (mappe, schemi, ecc) elaborato in classe e pubblicati su classroom e nell'apposita sezione del RE.

ATTIVITA' PROPOSTE

- Lezioni interattive
- utilizzo di mappe concettuali, schemi e brain-storming
- utilizzo guidato del libro di testo
- scoperta guidata con alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

- visione video
- svolgimento esercizi applicativi
- verifiche orali, scritte e online

MEZZI E STRUMENTI

Per la realizzazione dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti supporti didattici

- libro di testo (cartaceo/ e-book): Pistarà - *Principi di chimica moderna* -Tomi A, B, C
- materiali semplici (lavagna, quaderni, ecc.)
- schede di verifica
- video lezioni selezionate da YouTube e pubblicate in Materiale Didattico del RE e su Classroom, in Lavori del Corso
- materiali prodotti dal docente (mappe concettuali, schemi, ecc)
- invio compiti con Classroom
- restituzione tramite Classroom dei Moduli Google corretti e valutati

VERIFICHE ED INTERVENTI DI RECUPERO

Le verifiche sono state effettuate sia attraverso colloqui ed interrogazioni orali che attraverso prove scritte, strutturate e semi strutturate con G-moduli. Per ogni verifica sono stati resi noti i criteri e le griglie di valutazione elaborate in sede dipartimentale.

Gli interventi di recupero sono stati effettuati *in itinere* riprendendo, chiarendo, approfondendo e collegando quanto precedentemente trattato.

VALUTAZIONE

La valutazione finale ha tenuto conto di una molteplicità di fattori, ovvero: livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti; esiti delle verifiche orali, scritte, online; esiti primo quadrimestre; livelli di partenza, impegno e interesse dimostrato; livello di interazione e fattiva partecipazione alle lezioni, non solo in presenza ma anche da remoto; costanza e puntualità nella consegne; perseveranza nel conseguimento degli obiettivi.

Prof.ssa *Stefania Ancona*

Tivoli 08 giugno 2023