



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PUBLIO ELIO ADRIANO"**

Via G. Petrocchi – 00019 TIVOLI (RM) ☎ 06121122545

Sez. Associata Liceo Classico – Via G. Petrocchi, Tivoli Cod. Mecc. RMPC10401G

Sez. Associata Liceo Artistico Via S. Agnese 44, Tivoli Cod. Mecc. RMSD104015

Codice fiscale 94065590583 rmis104008@istruzione.it

rmis104008@pec.istruzione.it

www.iistiburto.edu.it



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022 - 2025**

*Approvato dal Consiglio di Istituto
con deliberazione n. 70 nella seduta del 22/12/2022*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PUBLIO ELIO ADRIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9541/U** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 107** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 153** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 176** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 183** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 192** Aspetti generali
- 193** Modello organizzativo
- 201** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 202** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 206** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Publio Elio Adriano, già IIS Via Tiburto 44, ha assunto tale denominazione dal dicembre 2020. La scuola si configura come l'unico punto di riferimento per l'istruzione classica e artistica all'interno del territorio tiburtino, ricco di beni ambientali e culturali di notevole pregio.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi, il Liceo Artistico e il Liceo Classico.

Il Liceo Artistico, già Istituto Statale d'Arte, fu inaugurato a Guidonia nel 1965 e venne trasferito a Tivoli nel 1968. Dal 1986 la sua sede è in via S. Agnese 44.



Il Liceo Classico, già 'Amedeo di Savoia', è un'istituzione scolastica pubblica di antica e prestigiosa presenza culturale sul territorio tiburtino. Presente come 'Ginnasio Comunale' fin dai primi anni dall'unità d'Italia (il più antico registro dei voti ancora conservato nella scuola risale al lontano 1880), divenne governativo con Regio Decreto nel 1889. La sua sede fu a lungo in Piazza Garibaldi. Oggi è collocato in via Giorgio Petrocchi (ex Strada Rivellese 30/A).



I due licei sono uniti dal 2013-2014.



Territorio e capitale sociale

La sede di via Petrocchi si trova in prossimità del capolinea COTRAL, mentre quella di Via S. Agnese è a poche centinaia di metri dalla stazione ferroviaria e da una fermata dello stesso COTRAL. Per gli alunni con disabilità è previsto un servizio di trasporto.

Posta in una zona archeologica di eccezionale interesse come quella tiburtina, con due siti UNESCO, Villa d'Este e Villa Adriana, la scuola si propone di operare sinergicamente in una collaborazione sempre più stretta ed intensa con il territorio, per valorizzare la specificità dell'offerta formativa e aprendosi sempre più alla cultura europea. La dirigenza è impegnata a mantenere contatti regolari con le autorità politiche e istituzionali sia nazionali che locali, favorendo legami di partnership e di rete con le diverse agenzie formative private e pubbliche, reti di scopo a livello regionale e nazionale, ordini professionali, università, mondo delle professioni.

Risorse economiche e materiali

Complessivamente il Liceo Adriano è dotato di laboratori di Arti figurative-beni culturali, disegno, informatica, lingue, multimediale, grafica, fotografia, scultura, disegno geometrico, progettazione design, design e oreficeria. È stato realizzato un laboratorio per le STEM che si aggiunge ai laboratori di informatica ed artistici .

Nella scuola sono presenti due palestre al chiuso, due biblioteche - dotate di 2 tra PC e tablet e di 2 tra LIM e smart TV - e un'aula magna. Nelle altre aule sono presenti 41 tra PC e tablet e 30 tra LIM e smart TV. I 25 laboratori di cui è provvisto il Liceo Adriano, sono forniti complessivamente di 72 tra PC e tablet e da 6 LIM. Grazie alla presenza di tali device, 15 laboratori sono collegati a internet.

Il numero totale di laboratori è nettamente superiore alle medie provinciali (8,9%), regionali (9,4%) e nazionali (11,1%). Grazie alla presenza di tali device, i laboratori collegati a internet di cui dispone la scuola sono superiori alla media nazionale (10.4%) e soprattutto alle medie regionali (8.8%) e provinciali (8.4%).

Durante la pandemia, per garantire la DAD, la scuola ha investito nei supporti informatici: ha



migliorato il cablaggio della rete e ha ampliato e rinnovato la dotazione di LIM e di digital board nelle aule. È tuttora in corso il rinnovamento dei laboratori di grafica e di multimediale in Via Petrocchi, nonché la realizzazione nella stessa sede di un laboratorio per le discipline STEM.

La scuola ha usufruito di fondi legati al PNSD e durante il periodo della pandemia ha beneficiato dei finanziamenti previsti dai decreti.

Quest'anno sono stati realizzati i seguenti progetti del PNRR:

Progetto STEM disciplinare (Spazi e strumenti digitali per le STEM);

Nel segno di Ipazia (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali D.M. 65/2023);

Il futuro nelle nostre menti e nelle nostre mani (Piano Scuola 4.0- Azione1- Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022) ;

Il futuro è nostro (Azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 170/2022);

Formare il nostro futuro (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali D.M. 66/2023);

Cl@ssic@rt 4.0 (Piano Scuola 4.0 Azione2-Next generation labs- Laboratori per le professioni digitali del futuro D.M. 218/2022);

Camminando insieme verso il successo (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 19/2024).

Risorse professionali

La percentuale relativa al personale scolastico in servizio in questa scuola da più di 5 anni è pressoché in linea con le medie nazionali (59,8%) per quanto riguarda il corpo docente a tempo indeterminato (58,8%) ed è nettamente superiore alle medie nazionali per quanto riguarda sia gli assistenti amministrativi sia i collaboratori scolastici.

L'alta percentuale dei docenti a tempo indeterminato ed in continuità scolastica consente una



significativa stabilità nell'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico è in continuità in questa scuola da cinque anni.

Nella scuola è presente una funzione strumentale per l'inclusione e il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è significativamente superiore alle medie nazionali, regionali e soprattutto provinciali.

Sono presenti inoltre una funzione strumentale per l'orientamento e per l'innovazione.

Al fine di contrastare la dispersione scolastica, la scuola favorisce ogni possibile intervento finalizzato all'inclusione e al diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali, uno sportello d'ascolto ,anche metodologico, numerosi progetti previsti dall'investimento del PNRR per la dispersione scolastica: percorsi di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese) , 38 percorsi di mentoring con rapporto 1.1 per 38 alunni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PUBLIO ELIO ADRIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS104008
Indirizzo	VIA G. PETROCCHI SNC TIVOLI 00019 TIVOLI
Telefono	06121122545
Email	RMIS104008@istruzione.it
Pec	rmis104008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoadriano.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO AMEDEO DI SAVOIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC10401G
Indirizzo	VIA G. PETROCCHI SNC TIVOLI 00019 TIVOLI
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	483

LICEO ARTISTICO VIA S.AGNESE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	RMSD104015
Indirizzo	VIA S.AGNESE 44 TIVOLI 00019 TIVOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARTI FIGURATIVE• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA• DESIGN• GRAFICA• DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	446

Approfondimento

L'indirizzo della sede dell'IIS Publio Elio Adriano è via Giorgio Petrocchi snc Tivoli.

Nella sede principale sono collocati l'ufficio di presidenza, la segreteria didattica-amministrativa, tutte le classi del Liceo Classico e alcune classi del biennio comune del Liceo Artistico. Nella sede di via S. Agnese 44 Tivoli sono collocate le restanti classi del Liceo Artistico.

L'edificio di Via Sant'Agnese si compone di due edifici 44a e 44bis anzi di tre : accanto all'edificio centrale ve ne è uno nel quale vi è concentrata la maggior parte delle aule e poi un altro edificio nel quale vi è la palestra ed un altro ancora nel quale vi sono laboratori , un'aula ed i servizi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Grafica	2
	Scultura	2
	Disegno Geometrico	1
	Progettazione Design	1
	Design e Oreficeria	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	72
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	41



LIM e smart TV presenti in altre
aule

30

Approfondimento

Tutte le risorse tecnologiche ed informatiche dell'istituto hanno consentito di effettuare nuove metodologie didattiche ed hanno messo a disposizione sia per i docenti sia per gli alunni numerose risorse che hanno consentito di personalizzare la didattica. Sono inoltre utili per gestire i processi della classe, per promuovere l'inclusione e l'apprendimento nelle singole discipline.

Hanno favorito una migliore comunicazione tra studenti e docenti ed hanno anche consentito di implementare i programmi didattici e creare nuove opportunità a studenti e insegnanti

Hanno favorito scambi di informazioni più immediati ,diffusa fruizione dei contenuti, migliorato il coinvolgimento degli alunni, favorito l'uso e la riflessione sulle competenze digitali da parte degli studenti, aumentato le possibilità di confronto anche con il lontano da noi, sono state utilizzate come strumento di approfondimento ulteriore, hanno favorito la motivazione all'apprendere facendo.

Molto utilizzati i software per l'apprendimento , la sintesi vocale , mappe concettuali . Con le tecnologie didattiche si creano delle simulazioni per ricercare informazioni, confrontare fonti differenti, condividere lavori, realizzare testi in maniera cooperativa e collaborativa, guardare filmati di approfondimento, eseguire compiti diversi ma tra loro simultanei , partecipare a incontri a distanza per discutere di vari progetti, formulare percorsi di sperimentazione, coinvolgere in maniera attiva studenti con attitudini differenti, sempre sotto la guida del docente che funge da mentor.



Risorse professionali

Docenti	34
Personale ATA	29

Approfondimento

Tutto il personale scolastico partecipa a corsi di formazione sulla sicurezza, insieme agli assistenti amministrativi, agli assistenti tecnici e ai collaboratori scolastici. Oltre all'aggiornamento continuo si svolgono anche corsi antincendio e quest'anno sul primo soccorso.

La formazione non riguarda soltanto la sicurezza ma anche le competenze informatiche e linguistiche (D.m. 65)

Sono stati svolti nel passato anno scolastico corsi per l'acquisizione delle competenze informatiche di base , livello 1 ed anche per l'acquisizione delle competenze informatiche ,livello 2.

Continuo l'aggiornamento per gli assistenti amministrativi sulla normativa.

Gli insegnanti presentano professionalità molto diverse : si rilevano competenze umanistiche, scientifiche , tecnologiche, pedagogiche, relative all'inclusione, artistiche,linguistiche, informatiche, acquisite con corsi finanziati dal PNSD. Tali competenze informatiche si attestano su un livello medio ed avanzato. Alcuni docenti provengono anche da altri contesti lavorativi .



Aspetti generali

Le scelte educative e culturali di entrambi gli indirizzi del nostro liceo mirano a garantire a ogni studente una formazione culturale e umana completa attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee, le competenze chiave di cittadinanza, le competenze di ED. Civica, le competenze digitali e di orientamento, con relativo ampliamento delle competenze disciplinari, culturali e sociali. I criteri metodologici sono condivisi all'interno dell'IIS, nei Dipartimenti, nella commissione curricolo, tenendo conto delle competenze anche informali degli studenti. Tali competenze sono condivise con le famiglie attraverso incontri programmati, attraverso gli OOCC (consigli di classe) e attraverso la usuale comunicazione nei colloqui scuola famiglia, attraverso il sito della Scuola.

La nostra mission, l'offerta di opportunità educative e di sviluppo personale, sociale, di scelte per il futuro professionale, l'attenzione allo stare bene a scuola, si realizza in una progettazione che parte dall'analisi delle priorità e dei traguardi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) a sua volta redatto in seguito ad un'attenta analisi dei dati a disposizione e che trova la sua realizzazione nel piano triennale per l'offerta formativa (PTOF) infine nel piano di miglioramento (PDM) ed in tutte le altre attività progettuali. Ulteriori punti di riferimento per la stesura del ptof e per le scelte attuate sono le Linee guida nazionali per i percorsi liceali e per l'orientamento permanente, tutta la recente normativa riguardante le competenze europee, i percorsi del PCTO, l'azione dei tutor per l'orientamento e l'Orientatore. Tale ultima azione è attuata attraverso incontri programmati con le classi e la Piattaforma UNICA.

Sono inoltre favoriti percorsi formativi interdisciplinari che realizzano la programmazione educativa di classe, insieme a percorsi di potenziamento, consolidamento e recupero, in un clima sereno, che tiene conto del benessere scolastico generale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Individuare nuove metodologie per una migliore efficacia degli interventi didattici e i risultati di fine anno. -Monitoraggio continuo del tasso di abbandono e interventi tempestivi personalizzati. -Analisi delle promozioni, supporto agli studenti in difficoltà, valutazione continua delle strategie di insegnamento.

Traguardo

-Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono gli standard di apprendimento nell'anno scolastico. -Mantenere il tasso d'abbandono scolastico a zero. -Ridurre gli insuccessi nel passaggio di classe nell'anno scolastico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze in ambito matematico, valorizzare le competenze legate all'italiano, integrare in maniera efficace attività che potenzino le abilità linguistiche.

Traguardo

Far sì che aumenti il numero degli studenti che si collocano nei livelli alti, medio-alti e intermedi e al contempo che diminuisca il numero degli studenti che raggiungono risultati bassi e medio-bassi, in tutte e tre le aree coinvolte, sia nel biennio, sia nel monoennio.



● Competenze chiave europee

Priorità

- raggiungere livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee. - acquisire competenze digitali - promuovere strategie didattiche innovative. - acquisire competenze orientative.

Traguardo

- Favorire e consolidare l'uso di strategie didattiche differenziate e innovative. - Valutare nei PCTO l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi. - Sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori anche per mezzo dell'Educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze di Base - Competenze Trasversali Europee (Soft Skills) - Competenze di Educazione Civica - Metodologia e Valutazione**

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2024-2025

La Nota del 1 settembre 2015 della Direzione Generale degli Ordinamenti Scolastici (Prot. 7904) ha avuto un ruolo fondamentale nel delineare le linee guida per la realizzazione dei piani di miglioramento nelle scuole italiane. In essa, il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) sottolinea l'importanza di un processo di miglioramento continuo delle istituzioni scolastiche, orientato a garantire il successo formativo degli studenti e l'eccellenza educativa.

Il piano di miglioramento, in base a questa Nota, è uno strumento strategico che ogni scuola deve elaborare al fine di rispondere alle necessità individuate attraverso l'autovalutazione (prevista nel contesto del Sistema Nazionale di Valutazione). Tale piano è pensato per promuovere un'analisi critica del contesto scolastico, evidenziando le aree di intervento che necessitano di maggiore attenzione e risorse. L'obiettivo è quello di sviluppare azioni concrete per accrescere la qualità dell'offerta formativa, favorendo il raggiungimento degli obiettivi educativi e il miglioramento delle performance degli studenti.

La Nota di settembre 2015 fornisce anche precise indicazioni sulla struttura e sui contenuti del piano di miglioramento, che deve essere coerente con gli obiettivi strategici del sistema educativo nazionale. Inoltre, è previsto un monitoraggio costante dei risultati ottenuti, al fine di apportare eventuali correzioni in corso d'opera. La scuola, in questo contesto, è chiamata a una riflessione approfondita sul proprio funzionamento e sulla propria organizzazione, in un'ottica di continuo miglioramento e di valorizzazione delle risorse interne, siano esse umane, strutturali o didattiche.



In sintesi, il piano di miglioramento, come delineato dalla Direzione Generale degli Ordinamenti Scolastici nella Nota del 1 settembre 2015, è un documento dinamico e strategico che mira a supportare le scuole nell'affrontare le sfide educative e nel favorire il benessere e il successo di ogni studente.

PRIORITA' STRATEGICHE

Obiettivo Generale:

Raccordare le competenze in uscita con quelle in entrata e migliorare le competenze di base degli studenti del liceo in ingresso al primo anno attraverso un percorso che integri il rafforzamento delle competenze disciplinari di base, lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) in linea con le esigenze europee e la consapevolezza civica e sociale.

Risultati attesi:

Supportare gli studenti nella motivazione e nell'acquisizione di un metodo di studio efficace e proficuo anche con l'attivazione di percorsi di potenziamento nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese). Maggiore coinvolgimento e partecipazione alla vita scolastica delle famiglie per un'azione educativa sinergica orientata alla consapevolezza e alla maturazione di risultati didattici e scelte responsabili.

1. Competenze di Base

Le competenze di base si riferiscono alle conoscenze e abilità fondamentali che gli studenti devono acquisire per proseguire con successo nel loro percorso scolastico e professionale. Queste competenze riguardano le aree disciplinari principali come le lingue, la matematica, le scienze e la storia.

Piano di miglioramento:

- **Lingua Italiana e Lingue Straniere:**
 - Potenziamento delle abilità di lettura, scrittura e comprensione attraverso attività di lettura critica, produzione scritta e discussioni in aula.
 - Utilizzo di materiali autentici (articoli di giornale, libri, video) in lingua straniera per migliorare la comprensione orale e scritta.



- Laboratori di scrittura creativa e analisi grammaticale avanzata.

- **Matematica e Scienze:**

- Approccio pratico e sperimentale per applicare le conoscenze teoriche, utilizzando progetti di ricerca e attività di laboratorio.
- Sviluppo delle capacità di problem solving e ragionamento logico attraverso esercitazioni pratiche.
- Utilizzo di software educativi e applicazioni digitali per supportare l'apprendimento interattivo.

- **Storia e Geografia:**

- Lezione interattive e dibattiti storici per stimolare il pensiero critico e la comprensione del passato.
- Analisi delle dinamiche geopolitiche attuali per stimolare un confronto tra passato e presente.

Risultati attesi:

Le attività sostengono gli studenti anche nel recupero degli apprendimenti, guidandoli all'acquisizione di un metodo di lavoro organizzato e proficuo. Gli studenti sperimentando lo studio guidato, le metodologie operative, l'apprendimento cooperativo possono acquisire maggiore consapevolezza del proprio stile cognitivo e adottare strategie efficaci per l'acquisizione dei nuclei fondamentali delle diverse discipline

2. Competenze Trasversali Europee (Soft Skills)

Le competenze trasversali sono fondamentali per la crescita personale e professionale degli studenti. Il quadro di riferimento europeo, ad esempio il **Quadro europeo delle competenze trasversali** (European Key Competences), identifica 8 competenze cruciali per i cittadini europei.

Piano di miglioramento:

- **Comunicazione e Collaborazione:**



- Progetti di gruppo, discussioni e presentazioni orali per sviluppare le capacità di comunicazione in modo chiaro e assertivo.
- Creazione di opportunità di lavoro di squadra, con particolare attenzione alla cooperazione, utilizzando anche tecnologie di collaborazione online.

• **Pensiero Critico e Creativo:**

- Attività che stimolino la riflessione critica, come analisi di casi reali, dibattiti e giochi di ruolo.
- Incentivare l'uso del pensiero creativo per risolvere problemi pratici, attraverso esercizi di brainstorming e progettazione di soluzioni innovative.

• **Imprenditorialità e Autonomia:**

- Potenziare l'autorientamento nel percorso di studi ed anche favorire la consapevolezza delle proprie capacità al fine anche di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
- Attività di gestione del tempo e di pianificazione per rafforzare l'autodisciplina e l'autogestione.

• **Uso Critico e Consapevole delle Tecnologie:**

- Corsi di alfabetizzazione digitale, includendo aspetti legati alla sicurezza online, alle fake news e all'etica nell'uso delle tecnologie.
- Progetti di coding e utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi pratici o creativi.

Risultati attesi:

L'Istituto ha avviato una profonda revisione dei curricoli delle competenze che caratterizzano la propria offerta formativa, attraverso iniziative formative, gruppi di lavoro e incontri di dipartimenti disciplinari. Lo sviluppo di questo percorso porterà alla definizione delle competenze previste per ogni anno di corso, in modo da allineare i livelli di acquisizione raggiunti da tutte le classi e da conseguire anche miglioramenti nelle prove Invalsi.



3. Competenze di Educazione Civica

L'educazione civica è essenziale per sviluppare cittadini consapevoli, responsabili e impegnati nella società.

Piano di miglioramento:

- **Diritti e Doveri dei Cittadini:**

- Lezioni e attività interattive sui diritti fondamentali, come la Costituzione italiana, la Carta dei Diritti dell'Uomo, e le leggi che regolano la società.
- Approfondimento sui temi della giustizia sociale, uguaglianza e parità di genere, con la partecipazione a iniziative scolastiche (giornate della legalità, incontri con esperti del settore).

- **Partecipazione e Solidarietà:**

- Promozione e potenziamento dell'inclusione scolastica attraverso l'individuazione degli stili di apprendimento degli studenti e anche di percorsi personalizzati ed individualizzati.
- Simulazioni di dibattiti all'interno delle classi e simulazione di processi decisionali per allenare la partecipazione democratica all'interno della scuola.

- **Sostenibilità e Ambiente:**

Partecipazione alle attività del GRUPPO SPORTIVO di Istituto per lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

- **Educazione alla Legalità :**

- Rispetto dell'altro e assunzione delle proprie responsabilità

Risultati attesi

Gli obiettivi dell'attività sono: Migliorare la qualità della vita a scuola; Aumentare la motivazione allo studio; Aumentare il benessere psicofisico; Aumentare le capacità metacognitive; Migliorare il senso di efficacia personale e di autostima; Aumentare il senso di autonomia, Aumentare il senso di



responsabilità delle proprie scelte; Aumentare le capacità relazionali; Migliorare la capacità di gestire il proprio tempo perseguendo uno stile di vita sano.

4. Metodologia e Valutazione

- **Apprendimento Attivo e Partecipativo:** Utilizzo di metodologie didattiche attive come il learning by doing, il flipped classroom, e il cooperative learning per stimolare l'interazione, la riflessione e la partecipazione degli studenti.
- **Valutazione Formativa:** Valutazione continua delle competenze attraverso feedback costruttivi, auto-valutazione e valutazione tra pari, per sviluppare il senso di responsabilità e autovalutazione degli studenti.
- **Progetti Interdisciplinari:** Creazione di progetti che integrano le competenze di base con quelle trasversali e civiche.

Risultati attesi

Favorire una cultura aperta alle innovazioni - Migliorare la capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo - Ampliare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove strategie didattiche - Condividere buone pratiche - Favorire la centralità dello studente, rendendolo parte attiva del proprio processo di apprendimento

La combinazione di competenze di base, trasversali e civiche aiuterà gli studenti a svilupparsi e ad orientarsi come cittadini consapevoli e competenti, pronti ad affrontare le sfide della società e del mondo del lavoro. Durante l'anno il piano si arricchirà di corsi di formazione relativi all'informatica (EIPASS) e alle certificazioni linguistiche (Cambridge) ottenute alla fine di tali corsi dedicati agli studenti dell'IIS stesso.

Le attività si svolgeranno nell'arco dell'anno scolastico e, sulla base dei risultati del monitoraggio di processo, la Scuola rifletterà sui dati e sui risultati didattico disciplinari individuando in itinere eventuali modifiche del PdM.

Tutte le fasi di sviluppo coinvolgeranno l'intera comunità scolastica attraverso il coinvolgimento dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti, del Collegio dei Docenti e del



Consiglio di Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- Individuare nuove metodologie per una migliore efficacia degli interventi didattici e i risultati di fine anno. -Monitoraggio continuo del tasso di abbandono e interventi tempestivi personalizzati. -Analisi delle promozioni, supporto agli studenti in difficoltà, valutazione continua delle strategie di insegnamento.

Traguardo

-Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono gli standard di apprendimento nell'anno scolastico. -Mantenere il tasso d'abbandono scolastico a zero. -Ridurre gli insuccessi nel passaggio di classe nell'anno scolastico

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze in ambito matematico, valorizzare le competenze legate



all'italiano, integrare in maniera efficace attività che potenzino le abilità linguistiche.

Traguardo

Far sì che aumenti il numero degli studenti che si collocano nei livelli alti, medio-alti e intermedi e al contempo che diminuisca il numero degli studenti che raggiungono risultati bassi e medio-bassi, in tutte e tre le aree coinvolte, sia nel biennio, sia nel monoennio.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

- raggiungere livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee. - acquisire competenze digitali - promuovere strategie didattiche innovative. - acquisire competenze orientative.

Traguardo

- Favorire e consolidare l'uso di strategie didattiche differenziate e innovative. - Valutare nei PCTO l'acquisizione delle competenze trasversali, quali competenze chiave dell'apprendimento permanente, definite come traguardo formativo dei percorsi. - Sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori anche per mezzo dell'Educazione civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il curricolo in modo che le competenze relative alle singole discipline, le competenze chiave europee e di cittadinanza risultino armoniosamente interrelate attraverso una didattica efficace ed una valutazione coerente.



○ **Ambiente di apprendimento**

Partendo dall'analisi delle prove INVALSI dell'anno precedente progettare specifici interventi a docenti e alunni, o implementare quelli attivati nell'anno precedente.

Attivare un monitoraggio costante.

Per migliorare la competenza digitale, sarà necessario mantenere la scuola al passo col progresso tecnologico con una dotazione diffusa e uniforme di device aggiornati.

○ **Inclusione e differenziazione**

Soddisfazione rispetto alle esigenze di confronto e di dialogo degli studenti con esperto qualificato.

Riduzione degli stati d'ansia negli alunni particolarmente sensibili.

Risoluzione di alcune problematiche adolescenziali scolastiche ed extrascolastiche che incidono sulla didattica e sulle dinamiche della classe

○ **Continuità e orientamento**

La necessità di un consolidamento e potenziamento per la preparazione ai test universitari



Intercultura (partecipazione ai progetti di studio all'estero)

Interagire con la realtà lavorativa del territorio con attività di stage e alternanza scuola-lavoro, al fine di favorire l'orientamento in uscita

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

Stabilire percorsi efficaci per le azioni connesse ai progetti, con canali di comunicazione condivisi fra docenti, dirigenza e amministrazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Favorire il coinvolgimento nelle scelte strategiche di indirizzo e nell'organizzazione dell'Istituto

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

Coinvolgere le famiglie nella revisione e nella applicazione educativa del Regolamento, nel patto di corresponsabilità, nella conoscenza della normativa vigente in materia di vigilanza sull'obbligo scolastico, sulle competenze previste nel curriculum di istituto soprattutto in quello di ed. civica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha ampliato la dotazione di strumenti digitali in maniera significativa rispetto al passato, rendendo più agevoli pratiche didattiche innovative.

I dipartimenti hanno arricchito le loro programmazioni per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, includendo inoltre le soft skills tra le abilità da sviluppare. La pratica didattica si è in questo modo rinnovata, rispondendo ai bisogni degli studenti e agli sviluppi della contemporaneità.

Il processo di dematerializzazione che l'istituto ha avviato può dirsi completo. Per la diffusione di ogni iniziativa, circolare, avviso si fa riferimento al sito e al registro elettronico e ciò permette a un'utenza più ampia un più facile ed efficace accesso alle comunicazioni, contribuendo alla trasparenza del funzionamento dell'istituzione scolastica.

I docenti hanno la possibilità di partecipare a corsi di formazione mirati.

Un laboratorio STEM è stato allestito ed i corsi di formazione sul D.M. 65 sono in fase di svolgimento.

Attualmente i due indirizzi presentano sezioni a carattere innovativo consolidate o in via di consolidamento. Da anni gli allievi del liceo artistico frequentano la sezione di arti figurative - progetto Beni Culturali, mentre al classico è presente una sezione completa del progetto Cambridge (ICGSE) e una sezione AUREUS che è completa.

La scuola è sempre più aperta oltre l'orario curriculare per attività extra-scolastiche che completano l'offerta formativa e permettono agli studenti di conseguire certificazioni informatiche e linguistiche.

Sono stati ampliati laboratori e aule con la partecipazione ai PNRR:

- Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
- Piano scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Uso di griglie di valutazione per le competenze, che tengono conto delle soft skills e che permettono di valutare oltre agli elaborati scritti, orali e grafici anche i prodotti multimediali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola , attraverso la commissione curricolo , è impegnata a costruire un curricolo verticale di istituto che tenga conto delle competenze chiave europee, delle competenze di cittadinanza europea, declinate per anni, delle competenze digitali e delle competenze di ed. civica.

Nel contempo sono previsti corsi di formazione e potenziamento delle competenze linguistiche in inglese per docenti ed allievi .

Tali percorsi si propongono di potenziare la didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL ,nell'ambito di discipline non linguistiche (content language, integrated learning).

Sono previsti percorsi di formazione per docenti sulle nuove tecnologie per l'inclusione,formazione sull'AI,percorsi di certifica

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento del laboratorio STEM



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IL FUTURO NELLE NOSTRE MENTI E NELLE NOSTRE MANI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IIS Publio Elio Adriano è composto da due indirizzi di studio Classico e Artistico. Le soluzioni ibride sono quotidiane per il nostro Istituto ma vanno potenziate e arricchite con nuove tecnologie. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati per le lezioni. In questo modo, le classi parallele andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Come già accade per il Liceo Artistico in alcuni ambienti del Liceo Classico gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un aula all'altra a seconda delle esigenze di studio. Nelle aule si potranno trovare software e strumenti caratterizzanti e di indirizzo sfruttando in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule e laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, inclusiva supportata da strumenti adeguati. L'intervento fisico sarà su 19 ambienti di apprendimento, come da target assegnato, e la rotazione e la multidisciplinarietà offrirà a tutti gli studenti dell'Istituto sia del Liceo Classico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che del Liceo Artistico una resa positiva e innovativa. In alcuni ambienti si inseriranno arredi flessibili, rimodulabili, tende ignifughe che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative, inclusive e variabili. Basandoci sulle esigenze dei dipartimenti acquisteremo nuove tecnologie e per alcuni ambienti arredi modulari. Partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'Istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti utilizzando anche gli arredi già presenti. Acquisteremo alcuni armadietti per i corridoi, destinati a docenti e a studenti con particolari difficoltà, dotazione di sussidi didattici e ausili tecnici con l'obiettivo di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'inclusione scolastica e l'apprendimento degli alunni con disabilità. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In alcune aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti, per potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Stampante 3D, software di creazione 3D e modellazione e scultura digitale, software di pittura digitale. Per le aule umanistiche acquisteremo la versione elettronica dei Vocabolari di Latino e Greco, un abbonamento al Thesaurus online, abbonamento MLOL Scuola per il prestito digitale, per il supporto allo studio e per la creazione di contenuti digitali originali utili per il Lab web radio. Per l'ambito scientifico, in supporto alle dotazioni già acquisite per il laboratorio STEM, sarà necessario l'acquisto di tablet per il laboratorio di fisica con carrello di ricarica. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Cl@ssiC@RT 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nuovo millennio è caratterizzato da una massiccia rivoluzione tecnologica che si sviluppa in seno ad una società mediatica in cui i giovani si trovano ad affrontare una complessità che necessita di nuove competenze utili a generare e sostenere i cambiamenti necessari. Tutto ciò comporta una profonda trasformazione delle modalità, dei contenuti e dei ruoli all'interno dei sistemi educativi. È necessario fornire agli studenti gli strumenti e le capacità per comprendere sé stessi, la società ed il contesto in cui si è immersi; garantire la didattica e l'educazione attraverso il superamento delle differenze; creare le condizioni culturali e operative per assicurare l'occupabilità dell'individuo lungo tutto l'arco della vita; formare cittadini realmente consapevoli attraverso le skills connesse e creare una cultura diffusa del valore dell'educazione che favorisca un maggiore riconoscimento dell'importanza del capitale umano. Saranno previsti specifici percorsi di formazione sulle nuove abilità tecnologiche, abilità di pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e comunicazione efficace, in un'ottica multidisciplinare per rispondere alle esigenze specifiche delle diverse professioni del futuro. Nucleo fondante del progetto: spazi aperti multi/interdisciplinari, convergenti nella Cl@ssiC@RT 4.0, ambiente di apprendimento laboratoriale e immersivo dove gli studenti di tutti gli indirizzi, guidati e coordinati dai docenti, potranno scambiare idee, creare prototipi, acquisire la capacità di generare contenuti, riutilizzabili anche nell'universo virtuale in cui interagire tra loro e con oggetti digitali. In futuro il metaverso sarà parte integrante della vita digitale; pertanto è



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

importante che gli studenti padroneggino questo ambiente, siano in grado di svolgere attività e creare contenuti in modo creativo e responsabile. Cl@ssiC@RT 4.0 consentirà, grazie alle tecnologie messe a disposizione, di realizzare percorsi formativi che coinvolgeranno sia i docenti che gli studenti, in modo collaborativo sulla base dei contenuti multidisciplinari di interesse. Le metodologie dell'apprendimento Situato (Situating Learning) e Ibrido (Blended Learning) permetteranno di sviluppare competenze digitali degli studenti all'interno del contesto operativo con maggiore efficacia, favorendo maggiore inclusione e personalizzazione, coinvolgimento attivo e benessere personale. Sarà inoltre promossa la co-costruzione di conoscenza e di esperienza attraverso formati adeguati, anche tramite la collaborazione con partner della società civile, dell'impresa, del mondo dell'innovazione e della creatività, dell'università e della ricerca. Verrà incentivata l'imprenditorialità, considerata una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente da parte della Commissione Europea per un curriculum strutturato. Cl@ssiC@RT 4.0 sarà dunque un raccordo tra didattica e cultura umanistica e artistica, manualità, artigianato, creatività e tecnologie in quanto appare sempre più necessario superare i limiti dei curricula tradizionali, per quanto riguarda la frammentazione delle discipline e la loro estraneità rispetto alle nuove esigenze sociali e alle nuove esigenze del mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: PROGETTO STEM DISCIPLINARE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto dell'I.I.S. Publio Elio Adriano prevede la creazione di un laboratorio che abbia un orientamento di tipo disciplinare, secondo quello che è l'approccio STEM, che fra le sue caratteristiche ha proprio l'interdisciplinarietà e le connessioni fra discipline scientifiche, grafiche, umanistiche, come nella tradizione della scuola, e linguistiche. Il laboratorio rappresenta un ambiente didattico e di approfondimento che vede un robot a 6 assi open source al centro, dotato di applicativi didattici e un kit didattico per le discipline STEM, con attività strutturate per l'utilizzo di metodologie innovative, come la flipped classroom, o il Project Base Learning, in chiave cooperativa. L'inserimento nell'ambiente laboratoriale di moduli elettronici intelligenti pensati per integrare varie esperienze più profonde e innovative nei nostri diversi ambiti disciplinari, permette di poter costruire competenze secondo metodologie con cui indagare l'oggetto specifico di apprendimento. L'inserimento di una stampante 3D permette di poter espandere anche le abilità grafiche e di modellizzazione, costruendo oggetti secondo le competenze creative sviluppate che vadano a migliorare le possibilità di apprendimento. La presenza del robot completa tale configurazione costituendo un ambiente utile a comprendere degli elementi che possano realizzare esperienze significative nei vari ambiti della nostra scuola. Tramite le attività contenute nel kit didattico e negli applicativi coordinati, studentesse e studenti potranno esplorare le basi delle discipline STEM tramite attività accompagnate dai docenti tutor, ed acquisire competenze utili per la costruzione di percorsi personali con gli strumenti a disposizione, lavorando come un vero e proprio team di ricerca, mettendo assieme più esperienze proiettate nel mondo dello studio e del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

06/04/2022

Data fine prevista

10/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IL FUTURO E' NOSTRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

I minori che non concludono, per evasione o abbandono, i percorsi formativi scolastici hanno bisogno di essere stimolati e sollecitati alla ripresa di un iter formativo con una forte motivazione. Tale motivazione può essere trovata nella proposta di una formazione qualificata, con importanti sbocchi professionali, legata ad un sapere fondamentalmente pratico, capace di dare immediato sbocco alla volontà progettuale e alle capacità e abilità manuali. La scuola ha una importantissima funzione di aggregazione e formazione, essendo molto spesso l'unico punto di riferimento per i ragazzi. E' quindi importante che offra un'ampia gamma di possibilità educative, che promuova e sviluppi il senso civico e sociale dei propri alunni, il loro senso di appartenenza ad una società più vasta e più complessa che valichi i confini del luogo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

provenienza e che sviluppi infine quegli strumenti che consentano ai giovani di diventare cittadini del nostro tempo. La proposta di progetto nasce da una conoscenza approfondita del contesto e delle problematiche ad esso legate, rispetto la condizione dei giovani e la necessità di creare sul territorio spazi aggregativi che siano ad uso dei ragazzi e all'interno dei quali i giovani possano trovare spazi e luoghi in cui incontrarsi, conoscersi, fare esperienza. Nell'ambito della scoperta e della sollecitazione alla ricerca, viene considerata determinante lo sviluppo di moduli didattici che abbiano come finalità lo sviluppo di una coscienza di cittadinanza attiva e responsabile, e che preveda attività legate ai profili delle singole discipline, con obiettivi di consolidamento delle abilità di base, attuato attraverso metodologie utili allo sviluppo della motivazione degli alunni e dunque al loro coinvolgimento nelle varie fasi del lavoro e alla piena soddisfazione al termine di ogni attività ad esso collegata. La disponibilità di tempi più lunghi di lavoro, di interventi personalizzati, di risorse umane e materiali nonché l'apertura della scuola in orario pomeridiano sono iniziative che potrebbero impedire e prevenire abbandoni e favorire la crescita umana e sociale delle nuove generazioni. Le cause che producono l'insuccesso scolastico sono, infatti, da ricercare: 1. esternamente alla scuola (condizioni socio-culturali della famiglia e carenze culturali, ambientali, affettive) 2. internamente alla scuola (difficoltà nella relazione comunicativa, mancanza di continuità, metodologie non sempre stimolanti.) 3. nel soggetto (mancanza di autostima, incerte aspirazioni, timidezza, impegni limitanti a casa, problematiche psicologiche, alunni non certificati ma con deficit negli apprendimenti). La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone, con la realizzazione di percorsi di formazione (previsti in questo progetto), di rimuovere le cause che producono l'insuccesso e di favorire il coinvolgimento delle famiglie e, nella disseminazione dei risultati, gli enti presenti nel territorio (scuole medie e superiori, comune). Quando si sentono considerati e benvoluti, gli alunni riescono ad abbassare le difese e cominciano ad acquisire fiducia verso i docenti che riescono così a condurli verso esperienze proficue e appaganti.

Importo del finanziamento

€ 105.796,65

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	128.0	0

● Progetto: CAMMINANDO INSIEME VERSO IL SUCCESSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Camminando insieme verso il successo" mira a promuovere l'equità educativa e ad affrontare le disparità negli apprendimenti tra studenti provenienti da diverse origini socio-economiche e culturali. Il contesto attuale presenta sfide significative che richiedono interventi mirati e sostenibili. Il progetto si articola in diverse fasi: analisi dei bisogni, sviluppo di programmi di supporto personalizzati e implementazione di attività supplementari, come tutoraggio, laboratori e corsi di recupero. L'approccio è multidisciplinare, coinvolgendo insegnanti, famiglie e comunità locali, e si fonda su metodologie didattiche innovative. Il cammino scolastico è spesso ricco di difficoltà, di ostacoli che solamente con un attento lavoro di equipe si possono superare. Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inesprese, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. La necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e inter-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

Importo del finanziamento

€ 98.915,50

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	128.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: promozione



istituzionale dell'Istituto e formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Ambito "coinvolgimento della comunità scolastica" 1) Sito web istituzionale in accordo alle direttive sui siti per la pubblica amministrazione e al Piano Nazionale Scuola Digitale; 2) Cura dello spazio web dedicato all'orientamento scolastico; 3) Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente; 4) Somministrazione di un questionario informativo per la rilevazione delle competenze in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione); Ambito "creazioni di soluzioni innovative" 1) Politiche di BYOD (Bring Your Own Device) e utilizzo dei propri dispositivi digitali per attività di laboratorio e di studio; 2) Potenziamento e valorizzazione dei laboratori; 3) Collaborazione con la dirigenza per la manutenzione del sito istituzionale della scuola. Inoltre si provvederà: alla creazione di uno spazio dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola; alla sensibilizzazione della comunità scolastica su tematiche relative al PNSD; all'utilizzo di spazi per la condivisione di attività; alla partecipazione ad eventi aperti al territorio, con particolare riferimento agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, uso dei social network, educazione ai media); alla partecipazione ai vari progetti e alle varie iniziative proposti dal MIUR e da altri enti sui temi del PNSD.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

30/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formare il Nostro Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board e STEM, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma è certa la poca conoscenza delle stesse, da un punto di vista tecnico soprattutto rispetto ad un utilizzo migliore per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. In particolare particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Diffusa poi la curiosità e totale impreparazione sistematica, rigorosa e specifica rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire a 360° anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 51.457,30

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66.0	0



● Progetto: Nel segno di Ipazia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'idea di base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto, è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche, in modo organico e pervasivo. A ciò si aggiunge un'importante scommessa: incrementare la partecipazione delle studentesse ad alcuni contesti e ruoli in ambito tecnologico, ingegneristico e scientifico che vedono oggi una notevole disparità di genere, prevedendo percorsi di potenziamento matematico per la preparazione ai test di accesso universitari. I percorsi e le attività che si intendono realizzare, secondo gli approcci le strategie prima descritte sono naturalmente intercambiabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La condivisione continua e il confronto dei docenti in occasioni formali e non, risulta essere fondamentale, come anche una trasversalità significativa tra le discipline. Fare propri gli strumenti - soprattutto cognitivi - delle scienze è indispensabile nelle società avanzate. In questo quadro si inserisce l'urgenza di un nuovo approccio alle discipline STEM. Un approccio che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo. L'insegnamento delle STEM ha carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, e a maggior ragione in quello futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. La nostra idea di progetto vuole mostrare agli studenti come il metodo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. I percorsi che verranno attivati saranno metodologici e laboratoriali per sostenere lo studente nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari (peer tutoring) e con gli adulti, per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista, a superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, e considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Buona parte delle attività nei progetti STEM saranno basate sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) che vedono la manipolazione di oggetti e la progettazione e costruzione di prototipi reali e virtuali, quali strumenti essenziali sui quali basare percorsi didattici formativi e estremamente significativi, fondendo sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. Allo stesso modo ci si affiderà ad approcci tipici del CBL (Challenge Based Learning) come il debate, o la matematica ricreativa, che con il suo accento sfidante tipico delle competizioni matematiche, richiamano le pratiche tipiche della visione STEM.

Importo del finanziamento

€ 87.127,81

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
insegnanti			

Approfondimento progetto:

cosa prevede lo sportello per le stem nel triennio?

Approfondimento

IL FUTURO NELLE NOSTRE MENTI E NELLE NOSTRE MANI: Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Cl@ssiC@RT 4.0 : Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

PROGETTO STEM DISCIPLINARE : Spazi e strumenti digitali per le STEM

Progetti PNRR per implementare con nuove apparecchiature classi e laboratori. Nell'Istituto sono stati ampliati laboratori con PC Workstation con monitor, Computer MAC, Postazione videostreaming con webcam e chromebook, Scanner verticale, Scanner 3D, Eiscan 3D, Postazione completa campus webradio, Stampante 3D, Microscopio digitale. Nelle classi sono stati comperati Monitor interattivi, arredi e tavoli collaborativi per trasformare aule tradizionali in aule-laboratoriali.

IL FUTURO E' NOSTRO : Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Con il PNRR 170 sono stati svolti corsi e azioni per contrastare la dispersione affiancando agli studenti dei Mentor



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

CAMMINANDO INSIEME VERSO IL SUCCESSO : Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità.

Formare il Nostro Futuro : Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Nel segno di Ipazia : Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Lo scopo di questi corsi è creare opportunità, usando strade non convenzionali e incoraggiando l'innovazione tecnologica.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'I.I.S. "Publio Elio Adriano" Classico e Artistico si sviluppa sulla base delle norme contenute nella Legislazione vigente e delle più significative esperienze realizzate nell'Istituto proponendosi di: 1) offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità in un positivo clima di relazioni umane finalizzato a valorizzare le attitudini dei singoli, a individuare un terreno comune di attività, a rafforzare lo stile di lavoro collaborativo; 2) promuovere e realizzare il cambiamento e formare nuove competenze diffuse, sia sul piano gestionale, che didattico; 3) interpretare i dati INVALSI al fine di maturare una maggiore consapevolezza dell'efficacia didattica e favorire il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento; 4) ampliare e diversificare l'offerta formativa, incontrando le esigenze formative e gli interessi dell'utenza e adeguandosi all'evoluzione della società. In questa ottica, l'Istituto promuove una progettazione didattica per competenze e una prassi espletata attraverso metodologie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, peer to peer, problem solving...) e le tecnologie digitali, finalizzate a: - potenziare la funzionalità e l'efficacia della azione didattica; - mettere in atto processi cognitivi per affrontare e risolvere situazioni reali e interdisciplinari, per le quali il percorso di soluzione non è immediatamente evidente; - attivare nuove strategie relative al miglioramento degli apprendimenti, in particolare le competenze di base e di indirizzo. Di particolare innovazione risultano le azioni del PNSD, che permette al Liceo Classico e Artistico la realizzazione di una vasta gamma di attività per sviluppare competenze e abilità specifiche digitali e del campo progettuale degli studenti, valorizzandone i talenti mediante un continuo confronto con il territorio. Dal 2019 il Liceo Classico è stato attivato il corso Cambridge e Aureus, questa risposta alla crescente domanda di internazionalizzazione e all'esigenza di superare la sola competenza linguistica in Inglese per raggiungere la più significativa competenza in alcune discipline fondamentali. Nell'Istituto si lavora per promuovere un'innovazione nella metodologia didattica e favorire strategie di apprendimento metacognitive e laboratoriali nella convinzione che la multidisciplinarietà e la motivazione siano la chiave per un efficace processo di apprendimento/insegnamento. Le proposte a supporto dell'innovazione didattica sono moltissime e coinvolgono sia metodologie di apprendimento che vere e proprie attività da far svolgere alle classi.

Dall'anno scolastico 2023 - 24 l'offerta formativa si è arricchita degli apporti dei PNRR in particolare degli interventi sui divari culturali e degli interventi per contrastare la dispersione scolastica.

- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D. M 170/ 2022)
- Riduzione dei dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M 19/2024)





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO VIA S.AGNESE

RMSD104015

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● ARTI FIGURATIVE

● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



- italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
 - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
 - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
 - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.



● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e



- trafilatura,
modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO AMEDEO DI SAVOIA

RMPC10401G

Indirizzo di studio

● **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e



scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

Corso Cambridge

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'IIS Via Tiburto 44 è stato riconosciuto come "Cambridge School International" da parte della University of Cambridge International Examinations: la scuola è sede autorizzata dalla Università di Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE.

Nel nostro Istituto è pertanto possibile conseguire le certificazioni IGCSE, volte al potenziamento della conoscenza dell'inglese al conseguimento degli esami che faciliteranno l'ammissione a Facoltà sia nazionali che internazionali.

La particolarità del percorso di studio liceale classico con IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) consiste nell'affiancare i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: latino, geografia, inglese come seconda lingua, matematica. Ciascuna disciplina viene insegnata in compresenza con un docente madrelingua e in co-programmazione con i docenti italiani.

Le discipline selezionate il cui insegnamento avviene in parte in inglese sono per il momento: Latin, Geography, Math, English as a Second Language.



Nel corso del quinquennio, gli studenti sostengono gli esami in inglese in tutte le materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette direttamente dal CIE (Cambridge International Examination).

I singoli attestati di superamento delle materie IGCSE andranno ad arricchire il portfolio personale dello studente.

Le certificazioni per due o più delle discipline scientifiche costituisce il titolo necessario per l'ammissione alle Università straniere dell'Area scientifica.

Corso AUREUS

All'introduzione di due ore di storia dell'arte, di cui una in lingua inglese con la presenza di un docente madrelingua, - segue una programmazione parallela con storia, - si potenzia la conoscenza della cultura classica, - si riflette sull'interazione fra problemi di tutela dei beni culturali ed effetti dell'inquinamento (grazie allo studio delle scienze) . L'utilizzo dell'inglese come lingua per comunicare favorisce lo sviluppo di una didattica laboratoriale, che unisce, sulla base del modello didattico anglosassone, l'approccio pratico a quello teorico; sviluppa l'educazione alla multiculturalità, perché grazie al bilinguismo in storia dell'arte e inglese, aiuta a cogliere il presente in una prospettiva internazionale. L'interdisciplinarietà è al centro della programmazione grazie alla potenzialità multidisciplinare propria della storia dell'arte e all'uso della lingua inglese che favorisce una programmazione integrata tra le discipline d'area umanistica e scientifica.



Insegnamenti e quadri orario



Curricolo di Istituto

PUBLIO ELIO ADRIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è un documento fondamentale che definisce l'offerta formativa e le modalità organizzative dell'istituzione scolastica. Elaborare un curricolo d'istituto nasce dalla necessità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per orientare gli studenti ad una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti e che contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022). Significa dunque definire il quadro di riferimento formativo/educativo all'interno del quale si sviluppano le strategie di apprendimento messe in atto da una Istituzione Scolastica, in un peculiare territorio e in linea con le Indicazioni Nazionali relative allo specifico indirizzo di studi. Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%, diminuire la distanza tra scuola e realtà socioeconomiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro, rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita sono i punti chiave su cui verte la progettazione didattica del nostro Curricolo d'Istituto. Nell'ottica di una didattica personalizzata, ciascuna Istituzione Scolastica ha il compito di favorire il successo scolastico e di orientare verso possibili e adeguati sbocchi formativi e/o lavorativi, curvando i percorsi proposti sulla base del territorio, delle abilità, competenze e conoscenze pregresse, dei bisogni educativi speciali e delle peculiarità delle inclinazioni di ogni singolo studente. Il curricolo di Istituto, insieme al PTOF, ai traguardi e obiettivi di miglioramento fissati nel RAV, si configura come il biglietto da visita di una scuola sensibile non soltanto ai contenuti e alle conoscenze, ma soprattutto allo sviluppo di molteplici competenze trasversali, oltre che disciplinari, e agli stili di apprendimento. Ciascun indirizzo liceale, nelle sue articolazioni temporali, I biennio, II biennio e quinto anno, esplicita, in questo quadro, traguardi di competenza centrati sullo studente, con riferimento al Pecup in



uscita e mediati dalle programmazioni di classe, disciplinari e dipartimentali che rendono il curricolo stesso funzionale, dinamico e soprattutto flessibile, ovvero soggetto a continua "manutenzione" a aggiornamento. Tutti i percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti i differenti indirizzi, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione a 16 anni. Garantisce ai giovani il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione nell'intero sistema formativo, pur nella salvaguardia dell'identità di ogni specifico percorso, anche attraverso la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione, mediante l'utilizzo dell'autonomia didattica. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema 2 liceale. A partire dal secondo biennio è prevista la specifica attività che le istituzioni scolastiche devono condurre, in intesa con gli enti competenti, scolastici superiori o del lavoro, per l'approfondimento da parte degli allievi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai corsi di studio universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro, mediante percorsi di alternanza scuola-lavoro, nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio. Il quinto anno persegue invece la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale previsto per lo studente liceale e il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento degli indirizzi; consolida inoltre il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il curricolo in allegato deve essere approvato dal Collegio Docenti

Allegato:

[Link PTOF.pdf](#)

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La legge n. 92/19 prende come punto di partenza la Costituzione come progetto di



democrazia al fine di consentire l'acquisizione, da parte degli allievi, di una coscienza civica attiva e consapevole. Gli alunni approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che sappiano partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. La docente di discipline giuridiche a cui è affidato il coordinamento generale dell'Educazione civica, svolgerà, in tutti i quelli Consigli di classe che lo hanno richiesto, un modulo di n. 10 ore su tematiche relative al Nucleo Concettuale Costituzione. Le restanti ore saranno redistribuite tra i docenti contitolari dei singoli C.d.c. che svolgeranno, nelle rispettive classi, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Gli stessi docenti hanno facoltà di scegliere uno dei percorsi opzionali di educazione civica, anche in considerazione delle affinità tra gli epistemi delle specifiche discipline d'insegnamento e i nuclei tematici previsti dalla Legge n.92/19 e dalle Linee Guida (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale - D.M. 183/24).

Allegato:

PROGRAMMA_DI_EDUCAZIONE_CIVICA_NUCLEO_CONCETTUALE_COTITUZIONE.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: PUBLIO ELIO ADRIANO (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per le attività di sviluppo delle competenze multilinguistiche

L'internazionalizzazione di una scuola secondaria di secondo grado, come un liceo classico o artistico, implica una serie di azioni strategiche volte ad aprire l'istituzione scolastica a una dimensione globale, migliorando la qualità educativa e creando opportunità di scambio culturale, linguistico e accademico per gli studenti e per i docenti.

Oltre ad essere un'Istituzione accreditata dal dipartimento ICE di Cambridge University per il rilascio del diploma con valenza internazionale IGCSE (versione internazionale del General Certificate of Secondary Education), la scuola intende ampliare le proprie azioni in merito alla dimensione internazionale dell'offerta formativa, anche attraverso azioni come le seguenti:

1. Progetti di scambio culturale e linguistico



- **Partnership con scuole estere:** Creare gemellaggi o collaborazioni con scuole di altri paesi, in particolare in quelli di lingua straniera, per organizzare scambi di studenti e docenti.
- **Programmi Erasmus+:** Partecipare a progetti finanziati dall'Unione Europea, come il programma Erasmus+, che promuove la mobilità internazionale per studenti e docenti, favorendo esperienze di studio all'estero.
- **Visite e soggiorni di studio:** Organizzare viaggi studio e stage linguistici all'estero, anche in paesi dove si parla la lingua di studio (es. il greco per il liceo classico, oppure soggiorni in paesi che abbiano tradizioni artistiche consolidate per il liceo artistico).

2. Continuità rispetto alle azioni intraprese attraverso corsi in lingua straniera

- **Corsi in lingua straniera:** Introdurre o potenziare l'insegnamento delle lingue straniere, soprattutto quelle maggiormente parlate nel contesto internazionale, come l'inglese, il francese, lo spagnolo, il tedesco.
- **CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Utilizzare il CLIL per insegnare alcune materie, come latino, geostoria, storia dell'arte in lingua straniera. Questo metodo permette agli studenti di imparare contenuti disciplinari in una lingua diversa dalla propria.
- **Corsi di lingua per docenti:** Offrire corsi di aggiornamento e formazione per i docenti, affinché possano utilizzare una lingua straniera anche nell'insegnamento delle proprie discipline.

3. Collaborazioni internazionali per il liceo artistico

- **Progetti artistici e mostre internazionali:** Organizzare mostre d'arte, performance o laboratori creativi che coinvolgano scuole internazionali, dando così agli studenti la possibilità di interagire con realtà artistiche e culturali di altri paesi.



- **Collaborazioni con istituzioni culturali:** Stringere accordi con istituzioni culturali internazionali (musei, fondazioni, teatri) per promuovere scambi artistici.

4. Tecnologie e piattaforme digitali

- **Utilizzo di piattaforme online:** Utilizzare piattaforme digitali per connettersi con scuole estere, per attività di scambio culturale, progetti collaborativi o lezioni virtuali.
- **Creazione di contenuti digitali:** Promuovere l'uso di tecnologie digitali per la creazione di contenuti da parte degli studenti, come video, presentazioni multimediali, o blog, per favorire la comunicazione con altre scuole e la partecipazione a concorsi internazionali.

5. Certificazioni internazionali

- **Preparazione per certificazioni linguistiche:** Offrire corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il Cambridge English IGCSE utili sia per la carriera scolastica che professionale degli studenti.

6. Valutazione e monitoraggio dell'internazionalizzazione

- **Monitoraggio dei risultati:** Valutare regolarmente i risultati degli studenti, dei docenti e della scuola nel complesso rispetto agli obiettivi di internazionalizzazione, attraverso feedback, bilanci e analisi degli impatti.
- **Adattamento e miglioramento continuo:** Rivedere periodicamente le strategie di internazionalizzazione e adattarle alle esigenze emergenti del contesto scolastico e globale.

Queste azioni permetteranno alla scuola di creare un ambiente educativo arricchito dalla diversità culturale, di preparare gli studenti a una realtà sempre più globalizzata e di rafforzare la sua posizione nel contesto internazionale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PUBLIO ELIO ADRIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Nel segno di Ipazia potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso le Stem**

In base al DM 184 del 15 settembre 2023, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo, sulla base delle Linee guida di cui al comma 1, azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM (c.2).

I servizi educativi di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, inseriscono nella programmazione educativa azioni ed attività connesse a supportare un primo approccio matematico, scientifico e tecnologico ai sistemi simbolico-culturali relativi al mondo naturale e artificiale (c.3).

Al tal riguardo Nel segno di Ipazia prevede 12 corsi da 20 ore per i due bienni e otto percorsi di tutoraggio, di cui quattro per il Classico e quattro per l'Artistico, di orientamento alle nuove professioni con le STEM, per gruppi di studenti delle classi quinte.

Inoltre sono previsti alcuni percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche per quattro classi (due dell'Artistico e due del Classico) utili anche per i percorsi STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saranno attivati nel contempo corsi di metodologia nelle discipline scientifiche: learning by doing, sviluppo del pensiero critico, matematica laboratoriale, metodo induttivo applicabile in molte altre discipline.

○ **Azione n° 2: MATHX**

Corso per le competenze matematiche ispirato al Mastery Learning , o apprendimento “per padronanza”: lo studente aumenta e consolida la sua padronanza su un argomento svolgendo una serie di gradualità esercizi, organizzate in lezioni pratiche di difficoltà crescente su piattaforma MathX. Ogni argomento corrisponde ad un macro argomento ed è articolato in missioni: ciascuna missione è un obiettivo di competenza da raggiungere con l'esercizio.

Il raggiungimento della padronanza è facilitato da algoritmi adattivi, che diversificano gli esercizi somministrati all'utente sulla base delle sue risposte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.

Comprensione scientifica: Comprendere i principi fondamentali nei vari campi della scienza, come fisica, chimica e biologia.

Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione di problemi complessi e l'interpretazione dei dati

Programmazione informatica: Competenze informatiche di base e avanzate, principi di programmazione Coding e Python, conoscenza e competenza base IA.

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Alfabetizzazione matematica: Conoscenze matematiche solide necessarie per analizzare fenomeni reali anche complessi, potenziamento delle competenze di algebra attraverso piattaforme di apprendimento Mastery Learning.

Abilità:

Comunicazione scientifica : Abilità di comunicare efficacemente i principi scientifici e le loro applicazioni.



Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurre dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.

Algebra e geometria: Analizzare un problema, scomporlo nelle sue parti fondamentali per strutturare una via risolutiva. Decodificare i concetti attraverso linguaggi differenti (algebrico, grafico, logico, geometrico,...) .Correlare situazioni concrete ad astratte e viceversa

Comunicazione scientifica : Abilità di comunicare efficacemente i principi scientifici e le loro applicazioni.

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurre dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.



Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.

Algebra e geometria: Analizzare un problema, scomporlo nelle sue parti fondamentali per strutturare una via risolutiva. Decodificare i concetti attraverso linguaggi differenti (algebrico, grafico, logico, geometrico,...) .Correlare situazioni concrete ad astratte e viceversa

Competenze:

Applicare i principi scientifici : Saper applicare i principi scientifici fondamentali nei vari campi della scienza.

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.



Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

Competenze matematiche di base : Applicare competenze matematiche per analizzare fenomeni complessi e prendere decisioni informate.

Applicare i principi scientifici : Saper applicare i principi scientifici fondamentali nei vari campi della scienza.

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

Competenze matematiche di base : Applicare competenze matematiche per analizzare fenomeni complessi e prendere decisioni informate.



○ Azione n° 3: PYTHON

Corso di programmazione Python di livello base.

Verranno proposti moduli teorico-pratici per introdurre i partecipanti alla logica della programmazione e alla creazione di applicazioni. Lo studente al termine del corso sarà in grado di: modellare problemi di media difficoltà per risolverli tramite programmi; decomporre problemi complessi in problemi più semplici; implementare soluzioni scrivendo programmi ben progettati e con un buono stile di programmazione; effettuare debugging e testing di programmi; usare il linguaggio Python.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.

Comprensione scientifica: Comprendere i principi fondamentali nei vari campi della scienza, come fisica, chimica e biologia.

Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione di problemi complessi e l'interpretazione dei dati



Programmazione informatica: Competenze informatiche di base e avanzate, principi di programmazione Coding e Python, conoscenza e competenza base IA.

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Alfabetizzazione matematica: Conoscenze matematiche solide necessarie per analizzare fenomeni reali anche complessi, potenziamento delle competenze di algebra attraverso piattaforme di apprendimento Mastery Learning.

Abilità:

Comunicazione scientifica : Abilità di comunicare efficacemente i principi scientifici e le loro applicazioni.

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurne dati.



Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.

Algebra e geometria: Analizzare un problema, scomporlo nelle sue parti fondamentali per strutturare una via risolutiva. Decodificare i concetti attraverso linguaggi differenti (algebrico, grafico, logico, geometrico,...) .Correlare situazioni concrete ad astratte e viceversa

Comunicazione scientifica : Abilità di comunicare efficacemente i principi scientifici e le loro applicazioni.

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurre dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.



Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.

Algebra e geometria: Analizzare un problema, scomporlo nelle sue parti fondamentali per strutturare una via risolutiva. Decodificare i concetti attraverso linguaggi differenti (algebrico, grafico, logico, geometrico,...) .Correlare situazioni concrete ad astratte e viceversa

Competenze:

Applicare i principi scientifici : Saper applicare i principi scientifici fondamentali nei vari campi della scienza.

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.



Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

Competenze matematiche di base : Applicare competenze matematiche per analizzare fenomeni complessi e prendere decisioni informate.

Applicare i principi scientifici : Saper applicare i principi scientifici fondamentali nei vari campi della scienza.

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

Competenze matematiche di base : Applicare competenze matematiche per analizzare fenomeni complessi e prendere decisioni informate.



○ **Azione n° 4: WEB-RADIO**

L'obiettivo del percorso è fornire agli studenti le competenze teoriche e pratiche necessarie per la creazione e gestione di una web-radio. Attraverso un approccio interdisciplinare il corso combina elementi di comunicazione, tecnologia e creatività, favorendo l'espressione personale e lo sviluppo di abilità nel mondo dei media digitali. Gli studenti esploreranno tutti gli aspetti di una web-radio: dalla progettazione del palinsesto e la gestione dei contenuti, alla parte tecnica di registrazione, montaggio audio e trasmissione online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.



Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione di problemi complessi e l'interpretazione dei dati

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Abilità:

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurne dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.



Competenze:

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.



○ Azione n° 5: HACKATON

Lo scopo del corso di Hackaton è creare un'opportunità, usando strade non convenzionali: in alcuni casi può incoraggiare l'innovazione in uno specifico settore tecnologico o addirittura in uno specifico servizio. Sempre più spesso infatti piccole e grandi aziende organizzano questi eventi per riuscire a raggiungere soluzioni innovative che non riuscirebbero a trovare diversamente. Altri tipi di opportunità si creano offrendo un ambiente in cui persone con competenze diverse collaborano faccia a faccia su un progetto specifico che interessa tutti allo stesso modo, favorendo relazioni tra i partecipanti che altrimenti non si sarebbero potute creare. Questo tipo di connessioni possono diventare terreno fertile per la nascita di progetti ed idee che non avrebbero mai visto la luce altrimenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.

Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione



di problemi complessi e l'interpretazione dei dati

Programmazione informatica: Competenze informatiche di base e avanzate, principi di programmazione Coding e Python, conoscenza e competenza base IA.

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Abilità:

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurre dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.



Competenze:

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

○ **Azione n° 6: GAMING**

Attraverso percorsi guidati gli studenti saranno in grado di realizzare la loro prima App; tramite la piattaforma dedicata apprenderanno i concetti base della programmazione, in particolare dell'ideazione e sviluppo di una App.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.

Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione di problemi complessi e l'interpretazione dei dati

Programmazione informatica: Competenze informatiche di base e avanzate, principi di programmazione Coding e Python, conoscenza e competenza base IA.

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Alfabetizzazione matematica: Conoscenze matematiche solide necessarie per analizzare fenomeni reali anche complessi, potenziamento delle competenze di algebra attraverso piattaforme di apprendimento Mastery Learning.

Abilità:

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il



pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurne dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.

Competenze:

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione



efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

○ Azione n° 7: AI

Il corso offre agli studenti una panoramica delle potenzialità e delle implicazioni dell'intelligenza artificiale. Attraverso una combinazione di teoria e pratica, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei concetti fondamentali dell'AI delle sue applicazioni nel mondo reale con l'obiettivo di inquadrare il discorso su questa tecnologia al di fuori del sensazionalismo di cui è rivestita, partendo da semplici ricerche online e mettendo a fuoco in quali contesti della nostra quotidianità è utilizzata prevedendo attività laboratoriali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.



Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione di problemi complessi e l'interpretazione dei dati

Programmazione informatica: Competenze informatiche di base e avanzate, principi di programmazione Coding e Python, conoscenza e competenza base IA.

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Abilità:

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurre dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.



Competenze:

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.

○ **Azione n° 8: CYBERSECURITY**

Questo corso servirà a potenziare la formazione dei ragazzi riguardo le principali nozioni sul navigare sicuri in rete, gestione attività sospette (truffe informatiche), la sicurezza informatica, la corretta gestione dei social network.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Abilità:

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e



risolvere i problemi.

Competenze:

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicomp 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni nell'affrontare le sfide.



○ **Azione n° 9: SPORTELLLO DI ORIENTAMENTO**

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 10: POTENZIAMENTO LINGUISTICO INGLESE**

Corso di potenziamento della lingua inglese, articolato in gruppi di alunni e alunne, in orario extracurricolare per un totale di 30 ore, di livello A2-B1-B1+-B2.

Sarà privilegiato l'approccio rivolto alla conversazione e alla laboratorialità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 11: ROBOTICA**

Il corso si pone l'obiettivo di introdurre gli studenti al mondo della robotica educativa



utilizzando la tecnologia NXT. Gli studenti imparano le basi dell'ideazione e della programmazione di robot autonomi ed avranno l'opportunità di incontrare esperti dell'Università La Sapienza e partecipare ad un'esperienza interattiva sul robot umanoide NAO, esplorando le sue applicazioni in ambito educativo e sociale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscenze.

Principi analitici: Conoscere le tecniche di pensiero critico e analitico utili per la risoluzione di problemi complessi e l'interpretazione dei dati

Programmazione informatica: Competenze informatiche di base e avanzate, principi di programmazione Coding e Python, conoscenza e competenza base IA.

Ingegneria: Conoscere i principi di progettazione e sviluppo di soluzioni innovative a problemi reali.

Collaborazione interdisciplinare: Comprendere l'importanza del lavoro in team multidisciplinari e dell'interazione con esperti di diversi settori.

Orientamento al problem solving: Conoscenza di metodologie e approcci sistematici per affrontare le sfide ed identificare problemi.

Abilità:

Interpretare dei dati : Abilità di identificare e utilizzare dati rilevanti per supportare il



pensiero critico e analitico. Abilità nel leggere un grafico statistico e dedurne dati.

Informatica: Capacità di utilizzare tecnologie e strumenti informatici per progetti e analisi.

Innovazione progettuale. Capacità di concepire e sviluppare nuove idee e soluzioni a problemi reali.

Cooperazione in team : Abilità di lavorare in modo collaborativo con diverse professionalità di pari grado e adulti , contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni.

Strategie di problem solving : Capacità di implementare strategie efficaci per identificare e risolvere i problemi.

Competenze:

Pensiero critico e analitico : Sviluppare competenze di analisi per risolvere problemi complessi e interpretare dati.

Digicom 2.2: Acquisire competenze pratiche nell'uso di strumenti tecnologici e informatici.

Progettazione di soluzioni : Saper progettare soluzioni innovative integrando conoscenze scientifiche e tecniche.

Lavoro in team multidisciplinari : Sviluppare capacità di comunicazione e collaborazione efficace con esperti di diversi settori.

Problem solving sistematico : Attuare un approccio sistematico e orientato alle soluzioni



nell'affrontare le sfide.



Moduli di orientamento formativo

PUBLIO ELIO ADRIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: IO al centro dell'Orientamento About me

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Classi_biennio_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Orientarsi nello spazio e nel tempo Around me

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Classi_biennio_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: La scuola incontra il lavoro: le materie orientano verso la professione

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Classi_III_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Orientamento: una questione di bilancio dei percorsi intrapresi

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Classi_IV_Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Orientarsi verso l'obiettivo: perseguire la meta

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Classi_V_Orientamento(1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: MATHX: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Corso per le competenze matematiche ispirato al Mastery Learning , o apprendimento “per padronanza”: lo studente aumenta e consolida la sua padronanza su un argomento svolgendo una serie di gradualità esercizi, organizzate in lezioni pratiche di difficoltà crescente su piattaforma MathX. Ogni argomento corrisponde ad un macro argomento ed è articolato in missioni: ciascuna missione è un obiettivo di competenza da raggiungere con l'esercizio.

Il raggiungimento della padronanza è facilitato da algoritmi adattivi, che diversificano gli esercizi somministrati all'utente sulla base delle sue risposte

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: MATHX: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Corso per le competenze matematiche ispirato al Mastery Learning , o apprendimento “per padronanza”: lo studente aumenta e consolida la sua padronanza su un argomento svolgendo una serie di graduali esercizi, organizzate in lezioni pratiche di difficoltà crescente su piattaforma MathX. Ogni argomento corrisponde ad un macro argomento ed è articolato in missioni: ciascuna missione è un obiettivo di competenza da raggiungere con l'esercizio.

Il raggiungimento della padronanza è facilitato da algoritmi adattivi, che diversificano gli esercizi somministrati all'utente sulla base delle sue risposte

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: CYBERSECURITY: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Questo corso servirà a potenziare la formazione dei ragazzi riguardo le 'principali nozioni sul navigare sicuri in rete, gestione attività sospette (truffe informatiche), la sicurezza informatica, la corretta gestione dei social network.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento.

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO AMEDEO DI SAVOIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

○ Modulo n° 2: Orientarsi nello spazio e nel tempo Around me

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

○ Modulo n° 3: La scuola incontra il lavoro: le materie orientano verso la professione



Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

○ Modulo n° 4: Orientamento: una questione di bilancio dei percorsi intrapresi

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

○ Modulo n° 5: Orientarsi verso l'obiettivo: perseguire la meta

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.



Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO VIA S.AGNESE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: IO al centro dell'Orientamento About me

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

Modulo n° 2: Orientarsi nello spazio e nel tempo Around me



Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

○ Modulo n° 3: La scuola incontra il lavoro: le materie orientano verso la professione

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.

○ Modulo n° 4: Orientamento: una questione di bilancio dei percorsi intrapresi

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.



○ Modulo n° 5: Orientarsi verso l'obiettivo: perseguire la meta

Si rimanda all'allegato.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite e visite didattiche, Viaggi d'istruzione a scopo orientativo, Conferenze/incontri, DDI, progetti di orientamento con esperti/enti, laboratori orientativi, attività STEM.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ENTE: FONDAZIONE MUSEO DELLA SHOAH

FONDAZIONE MUSEO DELLA SHOAH. L'offerta della Fondazione prevede lezioni e incontri su temi concordati con lo storico

ore previste 50

Argomenti degli incontri: - Il percorso verso l'emancipazione degli ebrei in Italia (1516 – 1870) - Comprendere attraverso quali vicissitudini storiche la minoranza ebraica in Italia sia riuscita a conquistare la parità di diritti, poi negata a partire dal settembre del 1938 dal Governo fascista con la promulgazione delle leggi antiebraiche. Saranno oggetto di approfondimento, tra i tanti, i seguenti argomenti: a) La nascita dei ghetti. b) La discesa di Napoleone in Italia. c) La Restaurazione. d) Il Risorgimento. e) L'Unità d'Italia. f) L'annessione di Roma al Regno d'Italia. Gli anni dell'emancipazione (1870 – 1938) Comprendere il grado di integrazione dei cittadini di religione ebraica nella società italiana dal settembre del 1870 fino al settembre del 1938. Seguono esempi di approfondimento: a) Ernesto Nathan, sindaco di Roma, tra il 1907 e il 1913. b) La partecipazione dei cittadini ebrei al primo conflitto mondiale, tra le fila del Regio Esercito italiano. c) La minoranza ebraica in Italia: tra adesione e ostilità nei confronti del Regime. La persecuzione dei diritti (settembre 1938 - settembre 1943) Acquisire una solida conoscenza delle conseguenze derivate dalla promulgazione delle leggi antiebraiche in Italia, a partire dal settembre del 1938. Saranno oggetto di approfondimento, tra i tanti, i seguenti argomenti: a) La propaganda fascista antisemita. b) I regio decreti legge di natura antiebraica. c) La discriminazione nell'ambito del lavoro e delle proprietà. d) Il lavoro obbligatorio. e) L'internamento. f) La discriminazione nell'ambito dello sport. La persecuzione delle vite (settembre 1943 - Liberazione) Comprendere il sistema di deportazione degli ebrei dai territori italiani, durante il periodo dell'occupazione nazista e della Repubblica Sociale Italiana. Seguono esempi di approfondimento: a) La deportazione degli ebrei da Roma del 16 ottobre 1943. b) L'ordine di polizia n° 5 del 30 novembre 1943. c) I campi di transito (Fossoli, Risiera di San Sabba, BolzanoGries). d) Il racconto dei testimoni. Virtual Tour di AuschwitzBirkenau Sarà inquadrata la storia del campo di Auschwitz-Birkenau all'interno del sistema concentrazionario nazista,



durante la Seconda guerra mondiale.

Responsabile del percorso: dott. Marco Caviglia

ore del corso 50 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione prevista dall'ente ospitante. modalità online

● ENTE: UNIVERSITÀ LUMSA - Intelligenza artificiale

Ore del corso 30

Periodo di svolgimento da gennaio a marzo

Breve introduzione al rapporto tra tecno-scienza, etica e diritto, gli argomenti trattati:



- ICT
- Big data
- Intelligenza artificiale
- Analisi della discussione etica in corso, lettura dei documenti internazionali e nazionali esistenti e riferimenti normativi.

Obiettivi e competenze trasversali:

Acquisizione di competenze e consapevolezza sull'etica delle nuove tecnologie informatiche e robotiche, capacità di analisi critica di documenti e conoscenza della regolazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno, modalità online.

● MUSEO FONDAZIONE SHOAH CONOSCERE LA SHOAH ATTRAVERSO LA GRAPHIC NOVEL "ST. LOUIS, IL CORAGGIO



DI UN CAPITANO”

PRIMO INCONTRO (1h): Il primo incontro con lo storico Marco Caviglia (Fondazione Museo della Shoah di Roma) e con la giornalista Sara Dellabella, autrice del fumetto “St. Louis, il coraggio di un capitano”. A seguito di un inquadramento storico sarà illustrata agli studenti la vicenda della St. Louis, transatlantico partito da Amburgo nel 1939, diretto a Cuba con a bordo circa 930 ebrei. Una vicenda triste che vedrà la nave, dopo vari dinieghi di attracco, fare ritorno in Europa, dove sta per scoppiare la Seconda guerra mondiale. Oltre 250 di quei passeggeri in fuga dalla follia nazista, saranno uccisi nei campi di sterminio nel corso della guerra. Un incontro dialogante, in cui i ragazzi oltre che all'ascolto, verranno stimolati al confronto e all'approfondimento. LAVORO IN AUTONOMIA (8h): Gli studenti saranno inviati a creare bozze di tavole grafiche, testi e rielaborazione pratica del contenuto. SECONDO INCONTRO (1h): Durante il secondo appuntamento i ragazzi, dopo aver letto il fumetto, incontreranno (da remoto o in presenza) il disegnatore Alessio Lo Manto che spiegherà loro le tecniche di scrittura, di studio dei personaggi e discuterà con i ragazzi dei lavori da loro realizzati insieme agli insegnanti di arte e disegno.

All'incontro parteciperanno anche il Dott. Caviglia e la Dott.ssa Sara Dellabella, per poter continuare ad approfondire gli argomenti elaborati dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● ENTE: UNIVERSITÀ LUMSA - Let's speak out

ore 30

Periodo di svolgimento gennaio- febbraio

Il progetto mira a sviluppare e a potenziare negli studenti le abilità comunicative attraverso l'applicazione di concrete strategie e tecniche di public speaking declinandole nelle attività di presentazioni, micro dibattiti etalks, che permettano loro di acquisire la self-confidence e di impiegare la lingua straniera con uno scopo preciso e in modo efficace trattando di argomenti di loro interesse e competenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno. Modalità online

● ENTE: UNIVERSITÀ LUMSA - SOCIAL BUSINNES

.....

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione Tutor esterno. Modalità online



VAVE- Voci di donne

ore complessive 34

Il percorso intende dare seguito all'esperienza del flashmob realizzato dagli studenti del liceo artistico in occasione della giornata del 25 novembre, indetta per contrastare la violenza sulle donne. Il progetto ha prevede l'allestimento di una mostra presso il Santuario di Ercole Vincitore di Tivoli. La mostra sarà inaugurata il 25 novembre in occasione della Giornata internazionale sull'eliminazione della violenza contro la donne.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno.



ENTE: Fondazione museo della Shoah: Razzismo e antisemitismo sul lungo periodo

ore 10

Il "percorso" prevede: a) Primo incontro di introduzione al tema (1.5 h) b) Approfondimento individuale o di gruppo da parte degli studenti (7 h) c) Incontro di restituzione dei lavori degli studenti (1.5 h)

Descrizione del percorso:

È difficile trovare un saggio sul razzismo e sull'antisemitismo fascisti che non utilizzi un'immagine della "Difesa della razza": il periodico edito fra l'agosto 1938 e il giugno 1943. Altrettanto comune, nonché spesso ambiguo, è il ricorso ai celebri fotomontaggi della rivista.

Quanto resta oggi di quel linguaggio plasmato sul concetto di "razza"? A partire da alcune immagini iconiche e da corsivi emblematici apparsi sul quindicinale, nelle lezioni verrà proposta un'analisi mirata sul razzismo e sull'antisemitismo presenti all'interno dell'attuale discorso pubblico, soprattutto sui social.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno. modalità online

● ENTE: UNIVERSITA' LUMSA: Introduzione alla bioetica ed al biodiritto.

ore 30

Il progetto mette gli studenti a confronto con le seguenti tematiche:

1. Introduzione al rapporto tra tecno-scienza, bioetica e diritto.
2. Questioni di inizio vita (procreazione assistita, gestazione surrogata, clonazione, gene-editing).
3. Questioni di fine vita (rifiuto delle terapie, accanimento clinico, testamento biologico, eutanasia, suicidio assistito).
4. Cura e sperimentazione (ricerca in biomedicina, consenso informato)
5. Pandemia e distribuzione risorse scarse (cure e vaccini).

Obiettivi formativi

Acquisizione di competenze e consapevolezza della bioetica e della biogiuridica, capacità di analisi critica di documenti e norme in tema bioetica, su temi selezionati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno. modalità online.

● ENTE: VAVE Le VILLAE in Mostra: eventi e protagonisti

ORE 40

Il progetto si può inserire in un ambito filologico-umanistico finalizzato ad implementare la conoscenza delle lingue e culture classiche e italiana.

Si inserisce anche in ambito di Arte e Beni Culturali, finalizzato ad approfondire la lettura dell'opera d'arte. Il patrimonio culturale tradizionale e la sua salvaguardia.

Competenze trasversali attese dall'esperienza:

- competenza in materia di cittadinanza e la competenza personale, sociale
- capacità di imparare ad imparare

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è fatta da Tutor esterno.

● MATHX

Il percorso prevede 20 ore.

Corso per le competenze matematiche ispirato al Mastery Learning , o apprendimento "per padronanza": lo studente aumenta e consolida la sua padronanza su un argomento svolgendo una serie di graduali esercizi, organizzate in lezioni pratiche di difficoltà crescente su piattaforma MathX. Ogni argomento corrisponde ad un macro argomento ed è articolato in missioni: ciascuna missione è un obiettivo di competenza da raggiungere con l'esercizio.

Il raggiungimento della padronanza è facilitato da algoritmi adattivi, che diversificano gli esercizi somministrati all'utente sulla base delle sue risposte.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE



RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI
ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE
COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI



LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha
collaborato con il tutor interno nella fase
di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor
interno circa le comunicazioni
scuola/famiglia e gli adempimenti legati
all'avvio ed alla rendicontazione
dell'attività.



Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.

● CYBERSECURITY

Il percorso prevede 20 ore.

Questo corso servirà a potenziare la formazione dei ragazzi riguardo le principali nozioni sul navigare sicuri in rete, gestione attività sospette (truffe informatiche), la sicurezza informatica, la corretta gestione dei social network.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE

RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI



SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI

LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI



CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha collaborato con il tutor interno nella fase di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.

Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto



Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.

● PYTHON

Il percorso prevede 20 ore.

Corso di programmazione Python di livello base.

Verranno proposti moduli teorico-pratici per introdurre i partecipanti alla logica della programmazione e alla creazione di applicazioni. Lo studente al termine del corso sarà in grado di: modellare problemi di media difficoltà per risolverli tramite programmi; decomporre problemi complessi in problemi più semplici; implementare soluzioni scrivendo programmi ben progettati e con un buono stile di programmazione; effettuare debugging e testing di programmi; usare il linguaggio Python.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE

RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI



ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI

LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS



SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha collaborato con il tutor interno nella fase di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.

Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.



● GAMING

Il percorso prevede 20 ore.

Attraverso percorsi guidati gli studenti saranno in grado di realizzare la loro prima App; tramite la piattaforma dedicata apprenderanno i concetti base della programmazione, in particolare dell'ideazione e sviluppo di una App.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:



COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE

RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE



ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI

LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:



Ha rispettato le indicazioni e ha collaborato con il tutor interno nella fase di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.

Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.

● AI

Il percorso prevede 20 ore.

Il corso di AI offre agli studenti una panoramica delle potenzialità e delle implicazioni dell'intelligenza artificiale. Attraverso una combinazione di teoria e pratica, gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei concetti fondamentali dell'AI e delle sue applicazioni nel mondo reale con l'obiettivo di inquadrare il discorso su questa tecnologia al di fuori del sensazionalismo di cui è rivestita, partendo da semplici ricerche online e mettendo a



fuoco in quali contesti della nostra quotidianità è utilizzata prevedendo attività laboratoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE



RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI



LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha
collaborato con il tutor interno nella fase
di avviamento del progetto



Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.

Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.

● WEB-RADIO

Il percorso prevede 20 ore.

L'obiettivo del percorso è fornire agli studenti le competenze teoriche e pratiche necessarie per la creazione e gestione di una web-radio. Attraverso un approccio interdisciplinare il corso combina elementi di comunicazione, tecnologia e creatività, favorendo l'espressione personale e lo sviluppo di abilità nel mondo dei media digitali. Gli studenti esploreranno tutti gli aspetti di una web-radio: dalla progettazione del palinsesto e la gestione dei contenuti, alla parte tecnica di registrazione, montaggio audio e trasmissione online.

ore previste 20

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE

RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI



RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI

LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO



COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha collaborato con il tutor interno nella fase di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.



Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.

● HACKATON

Il percorso prevede 20 ore.

Lo scopo del corso di Hackaton è creare un'opportunità, usando strade non convenzionali: in alcuni casi può incoraggiare l'innovazione in uno specifico settore tecnologico o addirittura in uno specifico servizio. Sempre più spesso infatti piccole e grandi aziende organizzano questi eventi per riuscire a raggiungere soluzioni innovative che non riuscirebbero a trovare diversamente. Altri tipi di opportunità si creano offrendo un ambiente in cui persone con competenze diverse collaborano faccia a faccia su un progetto specifico che interessa tutti allo stesso modo, favorendo relazioni tra i partecipanti che altrimenti non si sarebbero potute creare. Questo tipo di connessioni possono diventare terreno fertile per la nascita di progetti ed idee che non avrebbero mai visto la luce altrimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.

VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE

RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI



RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING

CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI

LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO



CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ

VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha collaborato con il tutor interno nella fase di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.

Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.



● ROBOTICA

Il percorso prevede 20 ore.

Il corso si pone l'obiettivo di introdurre gli studenti al mondo della robotica educativa utilizzando la tecnologia NXT. Gli studenti imparano le basi dell'ideazione e della programmazione di robot autonomi ed avranno l'opportunità di incontrare esperti dell'Università La Sapienza e partecipare ad un'esperienza interattiva sul robot umanoide NAO, esplorando le sue applicazioni in ambito educativo e sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione adottata dall'Istituto.



VALUTAZIONE a cura del TUTOR ESTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

COMPORAMENTO

PUNTUALITA'

ORDINE

RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA

RISPETTO AMBIENTE OSPITANTE

RISPETTO DEI TUTOR E COLLABORATORI

RISPETTO DEI COMPAGNI

SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI

PORTARE A TERMINE COMPITI ASSEGNATI

RISPETTARE I TEMPI ESECUZIONE COMPITI

ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE IL
PROPRIO LAVORO

PROBLEM SOLVING



CAPACITÀ INTERAZIONE/RELAZIONE

ATTITUDINE AL LAVORO DI GRUPPO

CAPACITÀ RELAZIONALE CON TUTOR E
COLLABORATORI

CAPACITÀ RELAZIONALE CON I
COMPAGNI

LEADERSHIP

CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE

ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO

COMPETENZE ORGANIZZATIVE/GESTIONALI

CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL
PROPRIO LAVORO

CAPACITÀ DI GESTIRE LO STRESS

SPIRITO DI INIZIATIVA

FLESSIBILITÀ



VALUTAZIONE a cura del TUTOR INTERNO in base ai seguenti criteri di valutazione:

Ha rispettato le indicazioni e ha collaborato con il tutor interno nella fase di avviamento del progetto

Ha seguito le indicazioni ricevute dal tutor interno circa le comunicazioni scuola/famiglia e gli adempimenti legati all'avvio ed alla rendicontazione dell'attività.

Ha comunicato al tutor interno eventuali variazioni e/o problematiche emerse durante lo svolgimento del progetto

Ha dimostrato capacità organizzative autonome ed intraprendenza personale.

- **ENTE: Fondazione museo della Shoah: Conoscere la Shoah attraverso la Grafic Novel. Storia di Emanuel che sfuggì al nazismo.**
-



ore 10

Il percorso prevede due incontri da 1 h. ciascuno. Le date degli incontri verranno comunicate dalla segreteria di comune accordo con i docenti che manifesteranno interesse.

PRIMO INCONTRO (1h): Durante il primo incontro il responsabile della didattica della Fondazione Museo della Shoah, Marco Caviglia, fornirà alle studentesse e agli studenti un quadro storico dei principali avvenimenti che hanno fatto da sfondo alla razzia del 16 ottobre del 1943.

LAVORO IN AUTONOMIA (8h): Gli studenti saranno invitati ad elaborare un approfondimento di vario genere, ed es: a. creazione di tavole grafiche e testi a partire da quelle della graphic novel b. elaborazione di podcast c. tesine di natura storica d. etc.

SECONDO INCONTRO (1h): Durante il secondo appuntamento le studentesse e gli studenti, dopo aver letto la graphic novel, incontreranno da remoto il testimone Emanuele Di Porto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Tutor esterno. Modalità online.



● ENTE: AICC - Associazione Antico e Moderno

Valido come aggiornamento e PCTO: 8 h per ogni giornata

Gruppi o classi possono realizzare un lavoro (performance teatrale, ricerca, altro) sul tema di quest'anno, da presentare alle Giornate, in una delle sedi coinvolte, o da inviare (come video mp4) all'organizzazione. I lavori (non più di 10' per Istituto) saranno inseriti nel programma, e avranno un'attestazione aggiuntiva PCTO di 10 ore.

Alle Giornate è legato il CERTAMEN LATINUM "ANTICO E MODERNO" (prova: mercoledì 12 marzo 2025, online)

Gara di traduzione dal latino (e commento), riservata agli studenti iscritti al penultimo e all'ultimo anno dei licei classici, scientifici, linguistici e psicopedagogici di tutto il territorio nazionale, su testi in lingua latina di età antica e moderna. La prova si svolgerà da remoto su un testo di Seneca o Galileo Galilei (a scelta del candidato).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Antico e Moderno

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno. Modalità online

● NABA WORKSHOP - Grafica 3D e motion Graphic

ore 9

Questo workshop ha come obiettivo illustrare il workshop di base per la realizzazione di un modello 3D texturizzato e animato toccando le principali fasi di produzione: Modeling, UVMapping, Texturing, Rigging e Animation, ottenendo così un asset 3D pronto per essere utilizzato in differenti contesti.

Obiettivi e competenze trasversali:

- conoscenze preliminari dell'animazione 3D
- Apprendere i concetti di base della progettazione di modelli animati secondo software 3D toccando le principali fasi di produzione: Modeling, UVMapping, Texturing, Rigging e Animation.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Accademia NABA



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno.

● ENTE: UNIVERSITA' LUMSA: Editoria dalla A alla Z

ORE 30

Il progetto vuole far conoscere agli studenti il settore della piccola e media editoria indicando i ruoli specifici delle persone operanti nel settore e le fasi di lavorazione del libro dal momento in cui un documento in formato digitale arriva in casa editrice fino al momento della sua realizzazione/pubblicazione.

Gli studenti avranno la possibilità di conoscere, intervistare e dialogare con personale operante nella casa editrice a vari livelli. Nella parte operativa-laboratoriale oltre a consultare materiale relativo alla correzione di bozze e all'editoria in genere, gli alunni collaboreranno fattivamente alla realizzazione di un evento editoriale (presentazione di un libro, intervista con un autore) o alla realizzazione di una newsletter (sia a livello di impaginazione che grafico e contenutistico ancorché guidati), a compilare modulistica interna (schede di presentazione libro per sito web, descrizioni sintetiche di libri per pubblicazione su catalogo cartaceo e online, schede di lettura, ecc.) e ad operare anche nelle vesti di 'correttori di bozze' e responsabili di micro-editing di libri che saranno poi dati alle stampe. Saranno altresì incoraggiati a realizzare una pubblicazione ricorrendo alla IA per la scelta delle immagini e dei contenuti del testo (breve favola per bambini o racconto adatto ad adolescenti).

Obiettivi formativi

Scopo del progetto è che i partecipanti acquisiscano conoscenze approfondite riguardo al



mondo della piccola e media editoria e comprendano le mansioni specifiche concernenti i singoli ruoli di chi lavora in questo settore: grafico impaginatore, grafico web, grafico creativo per le copertine; editore, autore, redattore capo, editor, correttore di bozze anche con competenze multilingue (lingua italiana, inglese, spagnola, francese) assistente amministrativo per le pratiche ISBN, SIAE e per le copie d'obbligo e tanto altro, responsabili e addetti a uffici stampa e marketing, ufficio legale, segreteria, ecc. Inoltre si vuole concretamente far osservare agli studenti come si lavora nell'impaginazione di un testo, nella creazione di gabbie, testatine, colofone, loghi e nella selezione di formati e carta ecc. per interno del libro e per copertine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione dal Tutor esterno. Modalità online.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Dare voce alla comunità studentesca

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità. potenziamento delle competenze europee del 2018. Competenze in materia di cittadinanza. Piano estate FSE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

potenziamento delle competenze europee del 2018.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Orientamento Liceo Classico

Progettazione di Open Day, organizzazione di incontri presso le scuole secondarie di primo grado del territorio tiburtino, pubblicizzazione della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Organizzazione di corsi di alfabetizzazione, mini lezioni dei liceali per alunni della 3^a media, per favorire una conoscenza consapevole del Liceo Classico. Si reputa fondamentale la promozione degli studi classici nel territorio tiburtino, della Valle dell'Aniene e dei monti circostanti Tivoli, fino al confine con il Comune di Roma.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Si reputa di fondamentale importanza la promozione degli studi classici nel territorio tiburtino, della valle dell'Aniene e dei monti circostanti Tivoli. Curare i rapporti con le scuole secondarie di I grado, per illustrare agli studenti e alle loro famiglie le attività curricolari ed extracurricolari, gli indirizzi del Liceo Classico (tradizionale, Aureus e Internazionale Cambridge). Nel progetto si propone anche l'organizzazione di open day per offrire a genitori e studenti del territorio una vasta panoramica delle competenze acquisite dagli alunni attualmente frequentanti il Liceo e



dagli ex studenti, eventualmente invitati.

● Orientamento Liceo Artistico

Progettazione di Open Day, organizzazione di incontri presso le scuole secondarie di primo grado del territorio tiburtino, pubblicizzazione della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Mini lezioni dei liceali per alunni della 3^a media, per favorire una conoscenza consapevole del Liceo Artistico. Si reputa fondamentale la promozione degli studi artistici nel territorio tiburtino, della Valle dell'Aniene e dei monti circostanti Tivoli, fino al confine con il Comune di Roma.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto si propone di presentare l'offerta formativa del Liceo Artistico agli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio tiburtino. Si programmeranno giornate di open day e nel corso di queste giornate si apriranno i laboratori degli indirizzi per un'orientamento delle attività laboratoriali.

● Dietro le Quinte dell'Essere: Un viaggio dal Sè al Personaggio nel Teatro.



Il progetto è finalizzato ad un percorso di ricerca e collegamento tra contenuti disciplinari, linguaggio teatrale e Beni culturali presenti nel territorio tiburtino. Piano estate FSE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di arte e mestieri

Il progetto nasce dalle specificità del nostro istituto, sia per le risorse umane che per quelle materiali (tutti gli strumenti dei laboratori) proponendo di migliorare l'espressività degli studenti, permettendo loro di sperimentare nuove forme artistiche e consolidando l'esperienza in via di formazione. Inoltre il percorso potrebbe essere utilizzato come strumento di attività formativa per i percorsi di alternanza scuola-lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire le capacità espressive e la creatività dei ragazzi, attraverso la sperimentazione di varie forme di arte e successivamente, organizzare anche una mostra mercato. Il progetto ha la finalità di vivere la scuola in modo attivo e responsabile, promuovere lo studio teorico attraverso l'attività pratica, orientare i ragazzi verso attività che ottimizzano le potenzialità personali.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Realizzazione di elaborati creativi e personali, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti con l'integrazione di più media e codici espressivi.

- **Dal singolo al gruppo. Logica formale classica e logica modale: strategie per il cooperative learning.**
-

.Progetto PNRR: riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica.
Piano estate FSE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

.Preparazione per sostenere test d'ingresso universitari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Corso di potenziamento per preparare gli studenti ad una scelta consapevole e superare i test d'ingresso nell'università.

- **Oltre la superficie: esplorazione creativa attraverso la serigrafia.**

Il progetto ha come finalità l'ampliamento delle conoscenze tecniche e artistiche, non presenti nei piani didattici dell'Istituto, ma che fanno parte delle materie di base nell'Accademia delle Belle Arti, dando così agli allievi che intendessero proseguire gli studi artistici, delle basi considerevoli nelle suddette tecniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. Progetto PNRR - Progetto estate..

Risorse professionali

Interno

● Alfabetizzazione e notte nazionale LC

.Partecipazione alla Notte Nazionale del Liceo Classico 2024, IX edizione e alla Notte Nazionale del Liceo Classico 2025 e con il "Premio Specchio" per poesie e testi in prosa. Alfabetizzazione di Latino e Greco. Con le mini lezioni di alfabetizzazione si intende favorire una scelta consapevole del Liceo Classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

.Con le mini lezioni di alfabetizzazione si intende favorire una scelta consapevole del Liceo Classico.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Con le mini lezioni di latino e greco ci si propone di attirare i giovani al fascino della civiltà antica e di creare un gruppo di futuri discenti che abbiano acquisito le seguenti competenze:

- conoscenza e uso dell'alfabeto greco;
- conoscenza di elementi della civiltà classica a confronto con il metodo moderno;
- consapevolezza dell'appartenenza ad una famiglia linguistica che dall'indoeuropeo, attraverso il greco e il latino, arriva alle lingue neolatine, italiano compreso.

● Tracce di Bellezza: esplorare la Storia dell'arte.

Progetto del PNRR- Piano estate FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Realizzazione di un Laboratorio esperienziale.

Risorse professionali

Interno

● **Annali del liceo Classico XXXVII edizione.**

Perpetuare una tradizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Motivare gli alunni alla produzione letteraria ,giornalistica e saggistica.

Risorse professionali

Interno

● **Incontri con autore**

Invitare alla lettura, favorire l'incontro con intellettuali di rilievo..



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

.Favorire lo sviluppo di competenze: alfabetico funzionale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, sociale e civica in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risorse professionali

Interno

● Plasmare la creatività: esplorando la ceramica e l'artigianato.

Il progetto si propone di dare a tutti gli studenti dell'I.I.S. una formazione artigianale nel campo delle ceramiche percorrendo tutte le fasi della lavorazione e modellazione della creta e delle tecniche di cottura e smaltimento delle ceramiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Modellazione e realizzazione di prodotti ceramici.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto è contenuto all'interno del Piano estate- PNRR - FSE

● **Bullismo e Cyberbullismo: responsabilità di una battaglia condivisa**

Si vuole attuare una campagna di sensibilizzazione e formazione sulla tematica del bullismo e del Cyberbullismo che coinvolga l'intera comunità scolastica e che preveda il coinvolgimento dei docenti della scuola, degli studenti e delle famiglie con la collaborazione del Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Tivoli, del locale Commissariato di Polizia di Tivoli e dello Sportello d'ascolto Psicologico interno alla scuola. L'intervento progettuale proposto verte intervento di sensibilizzazione sul corretto uso della rete e sulle responsabilità. Obiettivo della scuola sarà inoltre quello di inserire la trattazione della tematica nel curriculum d'istituto dell'Educazione Civica in modo da rendere il suo approfondimento oggetto di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione del fenomeno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I destinatari del progetto sono tutte le classi del biennio, il prodotto finale è una mostra espositiva delle produzioni degli studenti sulle tematiche in oggetto.

● Attività di avviamento alla pratica sportiva

Il Centro Sportivo Scolastico è un'iniziativa intesa a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica degli studenti. Promuovere stili di vita corretti, offrire la possibilità agli studenti di conoscere varie discipline sportive.

Risorse professionali

Interno

● Manutenzione sito web

Manutenzione e aggiornamento del sito della scuola, supporto ai docenti per l'utilizzo del sito web della scuola come piattaforma per diffusione materiale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Supporto ai docenti e formazione ai nuovi docenti.

Risorse professionali

Interno

● Animatore digitale

Supporto ai docenti per l'uso degli strumenti tecnologici (LIM, registro elettronico, scrutini on line) formazione ai docenti in servizio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Supporto e formazione

Risorse professionali

Interno

● Progetto Cambridge

Le attività del Cambridge propongono nei primi due anni in classe con il docente madrelingua o bilingue, si approfondiscono in Inglese le materie Geography e Latino e si svolge in orario extracurricolare di conversation. Dal secondo anno si introduce anche la letteratura latina in inglese. A fine percorso gli studenti sostengono gli esami per la certificazione rilasciata dal Cambridge valide per i CFU (crediti formativi universitari)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Preparazione alla certificazione



Risorse professionali

Interno

● Progetto mettiamoci in mostra

Il progetto si propone di realizzare una mostra dei lavori degli alunni nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Dare visibilità alle ottime competenze possedute dagli alunni.

Risorse professionali

Interno

● Apprendisti giardinieri

Cura degli spazi esterni della scuola sotto la guida degli educatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Stimolare il senso di responsabilità verso il paesaggio cittadino. Promuovere comportamenti di cura ambientale. Favorire il senso di appartenenza ad un gruppo di lavoro.

Risorse professionali

Interno

● Tra Sicurezza e Creatività

L'obiettivo del progetto è quello di rendere fruibile lo spazio scolastico per gli alunni che ancora non hanno acquisito un sufficiente orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare una consapevolezza dei pericoli presenti in ambito scolastico, domestico e lavorativo.

Risorse professionali

Interno

● Dal testo all'immagine con l'Intelligenza Artificiale

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppo di un pensiero computazionale e creatività e cittadinanza.

Risorse professionali

Interno

● Esplorazione creativa attraverso l'incisione: un viaggio nell'arte e nella tecnica

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consapevolezza ed espressione culturale

Risorse professionali

Interno

● Tracciare la bellezza: esplorando l'Arte della calligrafia dal Rinascimento al Lettering contemporaneo

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenza imprenditoriale

Risorse professionali

Interno

● Volley in azione: un progetto che alza il livello del gioco

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.



Risorse professionali

Interno

● Raccontare la scuola, raccontare il mondo.

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consapevolezza ed espressione culturale

Risorse professionali

Interno

● Vision Word: scrittura ed elaborazione creativa dei propri talenti

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere la lingua madre.

Risorse professionali

Interno

● Onde creative: esplorare l'espressione artistica attraverso la musica

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze. PNRR - Piano estate FSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitale.

Risorse professionali

Interno

● Arte per l'arte

Progetto del corso Aureus al fine di completare l'offerta formativa specifica dell'indirizzo che vede la valorizzazione versatile del processo delle scienze umanistiche nella formazione educativa impegnandosi a unire una profonda comprensione critica, attraverso la totalità interdisciplinare e comparata, nell'ottica di linguaggi differenti. Favorire l'idea che la creatività non solo può promuovere attitudini qualificanti in ogni ambito dell'attività umana e migliorare le competenze comunicative, anche attraverso l'utilizzo di supporti della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzare il carattere unitario delle Arti, accentuando la consapevolezza della loro interdipendenza. Orientare verso la formazione di operatore di cultura umanistica dotato di buone competenze informatiche e tecnologiche, di analisi e critica e di competenze tecnico-pratiche articolate in grado di operare con efficacia nel settore non solo dell'entertainment ma anche della comunicazione interna ed esterna.

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Il progetto Arte nell'arte definito in moduli che sono i seguenti:

- storia dell'arte: con moduli di storia dell'Arte dello Spettacolo
- progetti laboratorio quinquennali delle diverse arti
- Musica/coro: corso per musica d'insieme con coro gospel/blues e accompagnamento musicale
- Danza: cenni di storia della danza e il balletto, interpretare la musica, la danza come linguaggio, la coreografia
- Cinema: cineforum, commento e lettura del film , la scenografia, la regia, cortometraggi e video
- Lingua tedesca: introduzione alla lingua tedesca per la traduzione di testi di archeologia
- Editoria: comunicati stampa, la figura del professionista del social media manager, esperto di comunicazione letteraria e pubbliche relazioni

● Viaggi di istruzione

Nel corrente anno scolastico sono state scelte dai consigli di classe le seguenti mete: - Sicilia classi 3 e 4 del Liceo classico - Firenze classe 4A del Liceo classico - Bruxelles classe 4A del Liceo classico - Simulazione Parlamento Europeo - Grecia classi 5 del Liceo classico - Ravenna e Vicenza classi 2 del Liceo artistico - Berlino classi 5 del Liceo artistico - Torino classi 3 e 4 del Liceo artistico In occasione dell'Esposizione Internazionale d'Arte - Biennale d'Arte di Venezia, in questo anno scolastico nel mese di novembre alcune classi del Liceo Artistico sono state accompagnate alla Biennale di Venezia. In entrambi i due licei sono previste uscite didattiche sul territorio, a Roma, Ostia Antica, Assisi e Perugia, Napoli, Siena, Ercolano e Cerveteri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampliare le conoscenze storico artistiche

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022-23 l'Istituto ha partecipato ai PNRR per ampliare e implementare le nuove tecnologie a supporto della didattica.

- Piano scuola 4.0 - Azioni 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
- Piano scuola 4.0 - Azioni 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
- Animatore digitali 2022- 2024
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M 66/2023)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO AMEDEO DI SAVOIA - RMPC10401G

LICEO ARTISTICO VIA S.AGNESE - RMSD104015

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica ha una funzione di controllo dell'intero processo di apprendimento/insegnamento e quindi contribuisce alla programmazione e all'attività didattica, consentendo al docente di individuare le condizioni per una programmazione didattica efficace attraverso la verifica del grado di apprendimento dei singoli alunni e della classe. Compito del docente è anche quello di aiutare gli studenti a valutare i propri progressi nell'apprendimento e a sviluppare capacità di autovalutazione in un'ottica metacognitiva dando vita a un processo di analisi e riflessione che permetterà loro di apprendere in maniera più semplice e veloce in base alle proprie capacità e competenze.

Con la metacognizione è possibile dunque valutare quale sia il metodo di apprendimento più consono alle proprie attitudini, favorire la capacità di problem solving e correggere in maniera autonoma gli eventuali errori. In particolare la valutazione è incardinata sul doppio binario della motivazione del discente e sul suo orientamento.

Nell'ambito di una valutazione realmente formativa di ciascun allievo, gli insegnanti prenderanno in considerazione tutti gli elementi che concorrono a definire la personalità, le conoscenze, le competenze, le abilità specifiche di ogni studente. Gli strumenti utilizzati per le prove di verifica, che potranno essere, in dipendenza della specificità disciplinare, di tipo orale, scritto, grafico e pratico, sono le seguenti:

- prove iniziali libere e facoltative;
- compiti in classe;
- interrogazioni;
- verifiche scritte;
- prove pluridisciplinari;



- prove strutturate e semistrutturate;
- interventi durante le lezioni;
- colloqui, discussioni, dibattiti.

Le valutazioni periodiche e finali degli alunni deriveranno da un congruo numero di prove scritte, pratiche, grafiche, orali, ecc. Il numero di prove, affinché lo studente possa essere valutato, è di almeno due verifiche scritte (italiano, latino e greco) e due orali a quadrimestre per ogni voto da assegnare. Laddove ciò non dovesse verificarsi per responsabilità dello studente, che dovesse sottrarsi alle prove senza comprovati e gravi motivi, la valutazione intermedia e/o finale sarà "Non classificato". È fatta salva la possibilità per i docenti di esprimere, in maniera motivata e documentata, una valutazione anche in presenza di un numero di prove inferiore a quello precedentemente indicato.

Gli strumenti di valutazione hanno come presupposto il ricorso ai seguenti strumenti didattici:

- lezioni frontali
- lavori di gruppo
- ricerche individuali
- interventi individualizzati
- attività di laboratorio
- sussidi audiovisivi e multimediali
- attività di recupero in itinere
- I.D.E.I
- sportello didattico.

La valutazione degli apprendimenti è uno dei momenti più importanti del processo di insegnamento, apprendimento e si articola nelle seguenti fasi:

Valutazione diagnostica o iniziale: presa d'atto del bagaglio esperienziale dell'alunno. Valutazione

formativa o in itinere: accompagna il

processo formativo nel suo svolgersi (individua punti di debolezza e punti di forza al fine di adottare strategie migliorative. Valutazione

proattiva: valutazione intermedia (quadrimestre).

Valutazione sommativa: assolve la funzione di bilancio consuntivo.

La valutazione diagnostica, individua livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all'inizio

dell'anno mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;

la valutazione formativa, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte;

la valutazione sommativa, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi, a conclusione di ogni anno scolastico.



La valutazione è un processo in continua evoluzione, "in progress", che deve tenere conto del percorso personale, del tempo richiesto dalle caratteristiche affettivo/emotive, sociali, relazionali, cognitive dell'alunno. I docenti devono tener conto del processo evolutivo di ognuno e della diversità di ciascuno, coinvolgendo ciascun alunno in un processo di autovalutazione dei punti di forza e debolezza, onde acquisire capacità di valutazione critica.

Allegato:

Griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rinvia all'allegato.

Allegato:

RUBRICA_DI_VALUTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA_trasversale_2024.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si rinvia all'allegato.

Allegato:

CONDOTTA.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fatta salva la novellazione normativa di riferimento, nella valutazione finale degli studenti il Collegio dei Docenti, pur nel rispetto della piena autonomia di ciascun Consiglio di classe nell'esaminare le diverse situazioni degli alunni, ha dato indicazioni generali sui criteri di valutazione, per evitare comportamenti incoerenti dei Consigli di Classe di fronte a situazioni che presentino analogie. L'ammissione allo scrutinio finale sarà possibile solo se l'alunno avrà frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale (DPR 122/2009, art. 14, comma 7 e Circolare Ministeriale n. 20 del 4 marzo 2011), riferendosi al monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe a tale limite, a condizione comunque che tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il Collegio dei Docenti ha ritenuto di adottare, ai fini delle deroghe previste, le casistiche riportate nella suddetta circolare (gravi motivi di salute documentati da certificazioni del SSN); terapie e/o cure programmate; donazioni di sangue; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo. L'assegnazione di non classificato (NC) anche in una sola disciplina allo scrutinio finale implica l'esclusione dal medesimo e l'automatica non ammissione.

Ai sensi dell'art. 4 comma 5 del DPR 122/2009 (la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico) prima di assegnare la valutazione di non classificato il Consiglio di classe valuta tutti gli elementi disponibili riferiti all'intero anno. Se l'alunno avrà frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale, potrà essere ammesso alla classe successiva solo se avrà riportato valutazioni sufficienti in tutte le discipline, compreso il comportamento. Il Consiglio di classe decide la promozione degli studenti in seguito al conseguimento dei seguenti obiettivi minimi (saperi essenziali):

- conoscenze complete ma non approfondite;
- applicazione delle conoscenze senza errori sostanziali, esposizione semplice, corretta individuazione di elementi e relazioni;
- sufficiente rielaborazione di informazioni e gestione di informazioni nuove e semplici;
- frequenza ed impegno regolari;
- progressi significativi rispetto alla situazione di partenza.

Il Consiglio di classe può decidere la non promozione avendo individuato:

- carenze che determinano una preparazione complessiva deficitaria;
- carenze che determinano impossibilità di conseguire obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nell'a.s. successivo, che compromettono per l'anno seguente la capacità



dell'alunno di organizzare lo studio delle discipline coinvolte in modo autonomo e coerente con le linee di programmazione. Nel caso di valutazioni insufficienti in una o più discipline, il Collegio dei Docenti ha stabilito che la sospensione del giudizio potrà essere deliberata per quegli alunni che non presentino più di tre insufficienze gravi nello scrutinio finale. Possono essere dunque delineati i seguenti casi:

- due insufficienze gravissime (1 - 3): non promozione;
- tre insufficienze gravi (4, 4, 4): non promozione;

Il Collegio dei Docenti ritiene non generalizzabili, per la non ammissione, le decisioni relative alle seguenti situazioni limite: due insufficienze gravi e una lieve (4, 4, 5) e quattro insufficienze lievi (5, 5, 5, 5).

Il Consiglio di Classe, valutando la situazione personale di ogni singolo alunno ed eventuali condizioni particolari, può con deliberazione motivata e documentata applicare una deroga agli orientamenti generali del Collegio dei Docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Fatta salva la novellazione normativa di riferimento,

Visto l'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.62 che riguarda i criteri di ammissione all'esame di Stato degli alunni dell'ultima classe.

Visto l'art. 8 del D.M. 80/2007;

Visto l'art. 6 comma 1 del DPR 122/2009;

l'ammissione all'esame di Stato per l'anno scolastico 2024-25 avverrà con i seguenti criteri:

1. saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno di corso che, avendo frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale, nello scrutinio finale conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, e un voto di comportamento non inferiore ai sei decimi;
2. per gli studenti dell'ultimo anno che presenteranno insufficienze nello scrutinio intermedio saranno attivate iniziative di recupero e potenziamento, soggette a verifica, per mettere gli studenti in condizione di essere ammessi all'esame di Stato con una valutazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline.
3. saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno di corso che, avranno svolto nel 2 biennio e nel monoennio il monte orario del PCTO che è di 90 ore.
4. saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno di corso che, avranno



svolto le prove INVALSI

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si rinvia all'allegato.

Allegato:

Credito_scolastico .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Il Liceo Artistico da decenni è sensibile alle problematiche degli alunni diversamente abili per i quali annualmente realizza molte attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari oltre ad essere progettati e realizzati percorsi formativi che facilitano la loro integrazione nella realtà non scolastica. La scuola poi ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione composto da docenti curricolari, di sostegno, genitori e alunni. Compito del GLI è di redigere il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Per raggiungere un'integrazione scolastica il corpo docente specializzato lavora costantemente attraverso contatti periodici con la famiglia, con la scuola di provenienza e con il servizio medico-riabilitativo. Il gruppo GLH si riunisce periodicamente più volte nell'arco dell'anno per cercare momenti di progettazione condivisa. Il dialogo costante e la condivisione degli obiettivi da parte della famiglia sono ritenuti elementi fondamentali per la riuscita del 'Progetto di vita'. Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES.

Punti di debolezza

La sede del Liceo Artistico in Via Sant'Agnese è situata in un ex edificio industriale riconvertito in edificio scolastico, anche se, ci sono state opere di adeguamento dell'ambiente scolastico con l'abbattimento delle barriere architettoniche. Comunque l'edificio presenta ancora delle problematiche residue.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



L'Istituto realizza numerose e molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ponendo in essere progetti e percorsi formativi che facilitano l'integrazione. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Viene redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tenendo conto del monitoraggio tempestivo legato all'articolazione periodica delle valutazioni, vengono stabiliti interventi per il recupero ed il potenziamento delle competenze e delle abilità. Sono stati realizzati corsi sulle prove equipollenti e saranno svolti percorsi per le nuove tecnologie dell'inclusione.

Punti di debolezza:

Miglioramento della collaborazione con l'equipe sanitaria nella disponibilità per il calendario degli incontri e a recarsi presso la sede dell'istituto per la redazione dei relativi documenti (pei, pdp, ecc.) Si ritiene utile rinforzare la pratica del potenziamento per gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari, anche utilizzando le risorse finanziarie del FIS. e gli eventuali docenti di potenziamento presenti nell'organico dell'autonomia.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza numerose e molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ponendo in essere progetti e percorsi formativi che facilitano l'integrazione. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Viene redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tenendo conto del monitoraggio tempestivo legato all'articolazione periodica delle valutazioni, vengono stabiliti interventi per il recupero ed il potenziamento delle competenze e delle abilità. Sono stati realizzati corsi sulle prove equipollenti e saranno svolti percorsi per le nuove tecnologie dell'inclusione.

Punti di debolezza:

Miglioramento della collaborazione con l'equipe sanitaria nella disponibilità per il calendario degli incontri e a recarsi presso la sede dell'istituto per la redazione dei relativi documenti (pei, pdp, ecc.) Si ritiene utile rinforzare la pratica del potenziamento per gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari, anche utilizzando le risorse finanziarie del FIS. e gli eventuali docenti di potenziamento presenti nell'organico dell'autonomia.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza numerose e molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ponendo in essere progetti e percorsi formativi che facilitano l'integrazione. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Viene redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tenendo conto del monitoraggio tempestivo legato all'articolazione periodica delle valutazioni, vengono stabiliti interventi per il recupero ed il potenziamento delle competenze e delle abilità. Sono stati realizzati corsi sulle prove equipollenti e saranno svolti percorsi per le nuove tecnologie dell'inclusione.

Punti di debolezza:

Miglioramento della collaborazione con l'equipe sanitaria nella disponibilità per il calendario degli incontri e a recarsi presso la sede dell'istituto per la redazione dei relativi documenti (pei, pdp, ecc.) Si ritiene utile rinforzare la pratica del potenziamento per gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari, anche utilizzando le risorse finanziarie del FIS. e gli eventuali docenti di potenziamento presenti nell'organico dell'autonomia.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza numerose e molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ponendo in essere progetti e percorsi formativi che facilitano l'integrazione. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Viene redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tenendo conto del monitoraggio tempestivo legato all'articolazione periodica delle valutazioni, vengono stabiliti interventi per il recupero ed il potenziamento delle competenze e delle abilità. Sono stati realizzati corsi sulle prove equipollenti e saranno svolti percorsi per le nuove tecnologie dell'inclusione.

Punti di debolezza:

Miglioramento della collaborazione con l'equipe sanitaria nella disponibilità per il calendario degli incontri e a recarsi presso la sede dell'istituto per la redazione dei relativi documenti (pei, pdp, ecc.)



Si ritiene utile rinforzare la pratica del potenziamento per gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari, anche utilizzando le risorse finanziarie del FIS. e gli eventuali docenti di potenziamento presenti nell'organico dell'autonomia.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza numerose e molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ponendo in essere progetti e percorsi formativi che facilitano l'integrazione. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Viene redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tenendo conto del monitoraggio tempestivo legato all'articolazione periodica delle valutazioni, vengono stabiliti interventi per il recupero ed il potenziamento delle competenze e delle abilità. Sono stati realizzati corsi sulle prove equipollenti e saranno svolti percorsi per le nuove tecnologie dell'inclusione.

Punti di debolezza:

Miglioramento della collaborazione con l'equipe sanitaria nella disponibilità per il calendario degli incontri e a recarsi presso la sede dell'istituto per la redazione dei relativi documenti (pei, pdp, ecc.)

Si ritiene utile rinforzare la pratica del potenziamento per gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari, anche utilizzando le risorse finanziarie del FIS. e gli eventuali docenti di potenziamento presenti nell'organico dell'autonomia.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto realizza numerose e molteplici attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, ponendo in essere progetti e percorsi formativi che facilitano l'integrazione. La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Viene redatto il Piano Annuale di Inclusione (PAI) che contiene le indicazioni per la realizzazione di una didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Vengono inoltre redatti i Piani Didattici Personalizzati per alunni BES. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tenendo conto del monitoraggio tempestivo legato all'articolazione periodica delle valutazioni, vengono stabiliti interventi per il recupero ed il potenziamento delle competenze e delle abilità. Sono stati realizzati corsi sulle prove equipollenti e saranno svolti percorsi per le nuove tecnologie dell'inclusione.



Punti di debolezza:

Miglioramento della collaborazione con l'equipe sanitaria nella disponibilità per il calendario degli incontri e a recarsi presso la sede dell'istituto per la redazione dei relativi documenti (pei, pdp, ecc.)
Si ritiene utile rinforzare la pratica del potenziamento per gli studenti che presentano particolari attitudini disciplinari, anche utilizzando le risorse finanziarie del FIS. e gli eventuali docenti di potenziamento presenti nell'organico dell'autonomia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Incontri con i genitori all'inizio dell'anno scolastico, incontri ponte con il Consiglio di classe uscente per gli alunni del primo anno, accoglienza dei nuovi iscritti, presa visione delle certificazioni e condivisione nei Consigli di classe. Nel terzo anno la procedura si reitera.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, GLO, genitori, ASL, docenti di sostegno, assistenti specialistici, assistenti alla comunicazione.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Alla famiglia viene richiesta (anche sotto la forma dell'intervista) la documentazione e l'informazione generale sulla problematica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Incontri con il GLO

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	GLI (funzione strumentale per l'area dell'integrazione)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Coinvolgimento docenti di potenziamento

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente legata al percorso individuale di ogni singolo alunno. I docenti di sostegno durante l'anno concordano con i colleghi curricolari le verifiche nel rispetto delle esigenze educativo-didattiche di ogni alunno. La valutazione dovrà essere formativa, non autoreferenziale. Il principio guida della valutazione è il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Infatti, il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. La valutazione sarà effettuata sulla base del PEI, dove sono indicati i punti di forza dell'allievo, i punti di debolezza, le condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo della persona e degli apprendimenti, le discipline in cui si adottano personalizzazioni e i rispettivi criteri; saranno consentiti strumenti compensativi e prove equipollenti; e nell'ambito del patto di corresponsabilità educativa, dovranno essere chiaramente esplicitate le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono realizzate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo (orientamento in uscita), che coinvolgono in parte le realtà formative del territorio, anche attraverso proficui incontri con il tessuto produttivo e professionale territoriale. In particolare l'Istituto personalizza i PCTO per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali attraverso itinerari formativi anche di natura pratico-teorica, tenendo conto anche della proficua collaborazione dell'ASL



territoriale e della disponibilità di organismi di respiro internazionale come il FAI e del contributo fattivo delle aziende locali.



Aspetti generali

Garantire la direzione unitaria dell'Istituto, favorire la collaborazione tra le varie componenti della scuola, soprattutto per quanto riguarda il PTOF.

Garantire il buon andamento dell'Istituto attraverso un'organizzazione efficace ed efficiente dei servizi.

Incentivare l'autonomia didattica ed organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Incentivare la cultura e le pratiche valutative per migliorare la scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Dirigente Scolastico ha individuato e nominato due docenti collaboratori ed un coordinamento, con la funzione prioritaria di coordinare le attività organizzative dei due plessi ed indirizzi di studio.	2
Funzione strumentale	-Inclusione -Innovazione -Orientamento -PCTO.	3
Capodipartimento	Italianistica (biennio) e Italiano (triennio), Lingue straniere (inglese), Antichistica (biennio-triennio), Matematica-Fisica-Scienze-Chimica, Storia dell'Arte, Artistica, Scienze motorie, Storia-Filosofia-Religione-Materia alternativa, Inclusione-Sostegno.	9
Responsabile di plesso	coordina il plesso in assenza del primo e secondo collaboratore	1
Animatore digitale	Si occupa del sito, gestendone la grafica e i contenuti, profila il personale e gli alunni in ingresso per l'accesso alla piattaforma g-suite.	1
Team digitale	-Supporto ai docenti nell'utilizzo delle didattiche innovative; -Formazione; -Supporto nella didattica innovativa.	4
Coordinatore	Cura il curriculum d'istituto e affianca il docente	1



dell'educazione civica	durante le ore di educazione civica che riguardano la cittadinanza e la costituzione.	
Docente tutor	Supporta gli studenti nella crescita personale e scolastica, fornendo aiuto nel creare un E-Portfolio personale, che comprende il percorso di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future.	13
Docente orientatore	Ha il compito di gestire e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni a disposizione con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.	1
Coordinatore attività ASL	Condivide il progetto di PCTO con l'Ente di riferimento, assiste e guida gli studenti del PCTO verificando il corretto svolgimento dei percorsi, gestisce le relazioni con il contesto.	2
Coordinatori di classe	- Punto di riferimento del consiglio di classe, degli studenti e delle famiglie; - Coordina le attività del consiglio di classe, curandone la documentazione. - Mette in comunicazione i membri del CdC, la DS e le famiglie qualora se ne ravvisi la necessità.	41
Referente bullismo	Segnala le modifiche necessarie in relazione al cambiamento delle situazioni, integra il patto di corresponsabilità educativa alla luce della nuova normativa, interviene nei casi di bullismo e cyberbullismo insieme al DS, ai docenti ed alle famiglie degli alunni coinvolti, è affiancato da un gruppo di lavoro composto da 3 persone.	1
Commissione inclusione	Organizza l'inclusione nei suoi aspetti pratici legati al raccordo tra gli orari di assistenza specialistica, CAA e l'orario delle lezioni.	3



	Coordina i rapporti tra le famiglie, la ASL e la scuola.	
GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione	Organizzano l'inclusione nei suoi aspetti pratici ed educativi e partecipano al GLO di istituto.	3
NIV	Il Nucleo Interno di Valutazione o NIV è composto tra 3 docenti e dal DS. Dopo l'analisi dei dati a disposizione il NIV provvede alla stesura del RAV e di conseguenza della rendicontazione sociale, da cui si sviluppano il Piano Triennale per l'Offerta Formativa o PTOF e al suo interno il PDM (piano di miglioramento).	3
Commissione sostegno	Affianca la figura strumentale per l'inclusione nell'organizzazione dell'inclusione scolastica.	3
Commissione viaggi	Si occupa dei bandi con le agenzie di viaggio e trasporto che organizzano uscite didattiche e viaggi di istruzione.	2
Responsabile INVALSI	Monitira i dati di anno in anno e realizza resoconti grafici per individuare aree e strategie d'intervento.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	Attività di insegnamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Progettazione

A007 - DISCIPLINE AUDIOVISIVE Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Progettazione

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento e organizzazione della scuola. impegnato nell'insegnamento e nel potenziamento e nella progettazione
Impiegato in attività di: 2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE Attività curricolare ed potenziamento dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di: 3

- Insegnamento
- Potenziamento

A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE Attività di insegnamento ed potenziamento dell'offerta formativa
Impiegato in attività di: 4



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
--	--	--

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	3
---------------------------------------	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	6
---	--	---

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento e organizzazione della scuola. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	12
--	---	----

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Attività di insegnamento, potenziamento e organizzazione della scuola.	2
---	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento e organizzazione della scuola.

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento.

Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E FISICA

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Assegnata come figura di potenziamento sarà impiegata come coordinatore di educazione civica e insegnamento nelle classi

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	4
---	--	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	4
--	--	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	4
-------------------------	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento ed ampliamento dell'offerta formativa, attività di coordinamento e organizzazione della scuola. Impiegato in attività di:	9
---	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI

Attività integrative di sostegno mirate all'inclusione degli studenti con disabilità, attività di coordinamento e organizzazione della scuola.

18



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico; è affiancato da 6 unità in organico di fatto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sito suddiviso in circolari, avvisi e notizie, accessibile alle famiglie e con area riservata per i docenti.

<https://www.liceoadriano.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETI PER L'INDIRIZZO CLASSICO ED ARTISTICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha aderito alla rete di Ambito, costituita da tutte le scuole statali dell'ambito 13 (Tivoli, Guidonia Montecelio, Cerreto Laziale, Palombara Sabina, Vicovaro, Olevano Romano, Marcellina, Montorio Romano, Montelibretti, Arsoli, Castel Madama, Subiaco).

L'Istituto fa parte anche della Rete Nazionale dei Licei Classici e dei Licei Artistici ed è in fase di completamento l'adesione alla rete dei licei artistici.



Denominazione della rete: ReNaLiArt

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE

La linea di investimento 2.1 "didattica digitale integrata e formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale" prevede percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati in presenza, in forma on line o ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze DigCompEdu e DigComp2.2, con rilascio di specifica attestazione. Prevede inoltre Laboratori di formazione sul campo, cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. Tali incontri sono esclusivamente in presenza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Questa attività formativa si inserisce all'interno delle 'Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche' previste nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).



Titolo attività di formazione: CORSI PER IL CLIL

Percorsi formativi inerenti alle 'Istruzioni Operative per le Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche' stabilite con il Decreto Ministeriale 65/2023.



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di formazione del personale ATA AA

Descrizione dell'attività di formazione	Amministrazione Trasparente - Piattaforma Passweb - Piattaforma ricostruzioni di carriera - Piattaforma pensioni - Cybersecurity - Procedure di acquisto su Mepa - Per tutto il personale ATA - Corsi sulla sicurezza - Certificazione EIPASS
Destinatari	Personale: Amministrativo - Collaboratori scolastici - tecnici

Approfondimento

Sono in progettazione corsi di formazione sulla sicurezza per tutto il personale scolastico.